



淮北師範大學

HUAIBEI NORMAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位点名称	教育硕士
学位类型	专业学位

2024 年 3 月 19 日

学位授权点建设年度报告

一、总体概况

教育硕士是我校早期获批并重点建设的专业学位授权点。学位点所依托的教育学学科于 2003 年获高等教育学硕士学位授权，2006 年获教育经济与管理硕士学位授权，2009 年获教育硕士专业学位授权，2010 年获教育学一级学科硕士学位授权，2013 年获安徽省省级博士立项建设学科，是学校博士立项建设单位支撑学科。本学位点旨在面向幼儿园、基础教育学校、中等职业技术学校和特殊教育学校，培养高素质的专任教师和管理人员。目前，学位点在教育管理、学科教学、小学教育、心理健康教育、学前教育、特殊教育等 15 个专业领域招生（见表 1）。

表 1 教育硕士专业学位授权点情况一览表

专业学位类别	专业领域名称	专业领域代码
0451 教育	教育管理	045101
	学科教学（思政）	045102
	学科教学（语文）	045103
	学科教学（数学）	045104
	学科教学（物理）	045105
	学科教学（化学）	045106
	学科教学（生物）	045107
	学科教学（英语）	045108
	学科教学（历史）	045109
	学科教学（音乐）	045111
	学科教学（美术）	045113
	小学教育	045115
	心理健康教育	045116
	学前教育	045118
	特殊教育	045119

二、年度建设情况

（一）党建与思想政治教育

学位点全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把主题教育与学院各项任务重点任务有机融合、统筹推进，高度重视学院研究生党建与思想政治教育工作，

取得了一系列成效。具体表现为：

1、思想政治教育队伍建设

本学位点在各类教师培训中开展师德专题培训、学术诚信教育，引导教师回归和坚守教书育人的初心正道，强化立德树人责任。积极落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，积极发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。学校在研究生招生阶段认真完成研究生考试命题、复试、录取等各环节工作。培养阶段认真履行指导职责，对研究生的学业进程及面临的学业问题因材施教、认真监督指导，在论文选题、开题、研究及撰写等环节，严格执行学位授予要求，把关学位论文质量，秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。

学位点所在的教育学院研究生党支部全面推进党的各项工作，定期及时召开支部委员会、党员大会、支部组织生活会和主题党日活动。着力扩大党组织覆盖面，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，定期与淮北中小学开展活动。支部在2022年被中共安徽省委教育工委授予“研究生样板党支部”，支部党员中有2人被评为“优秀共产党员”荣誉称号。

2、理想信念和社会主义核心价值观教育

特色活动与推进理想信念和社会主义核心价值观相结合教育。把握好推进工作和研究生的思想引领相结合的理念，开展“学思想、强党性、重实践、建新功”、“以学促干，为高质量发展注入新动能”、“重温红色经典、传承革命精神”等理论学习活动，使研究生进一步坚定理想信念，补足“精神之钙”，有效提升党性修养、理论素养和文化涵养。组织“矢志研思新征程，‘读’行致远再出发”读书分享活动、“筑梦新时代，颂歌献祖国”红歌传唱活动、“筑梦青春，研途有你”志愿服务活动，激发研究生的责任担当，深入推进理想信念和社会主义核心价值观教育。定期开展朋辈交流与学业辅导活动，为研究生和本科生之间的互动搭建桥梁，构建学生互帮互助、共同成长育人氛围。

3、校园文化建设

加强学术文化建设，培育学生学术能力。2023年，学位点成功开展研究生爱国主义和国家安全等主题教育讲座、第十届“学术新锐”研究生分论坛、研究生教学技能大赛、研究生心理咨询与服务技能研讨会、研究生文献信息检索大赛、

新老生学术及就业经验分享会、邀请校内外专家开展了 50 余场次的系列学术讲座等活动，努力打造专业特色的学术文化活动，促进研究生学术能力的提高。

丰富课余活动生活，促进学生全面发展。以新生入学教育为契机，组织开展趣味与教育相结合的系列活动，包括研究生开学典礼暨入学教育大会、研究生趣味运动会、“新出发·向未来”研究生迎新晚会、读书沙龙、研究生经验分享会等，在丰富研究生的课余生活之时，加强研究生之间的联系与交流，培育德智体美劳全面发展的优秀研究生。

4、日常管理服务工作

构建“学校—学院—导师/辅导员—党支部/班长—研究生”五级联动管理机制，实现研究生日常管理服务无缝对接。定期做好研究生安全教育工作，学生学期注册工作，学生的请、销假管理，及时了解本学院研究生日常生活中是否存在安全隐患，校外实习学生的安全教育，建立本学院的安全应急对策及方案。在入学方面，包括入学手续办理、入学教育管理、新生体检、助学贷款办理等。在研究生就业方面，包括实时了解本学院研究生就业情况，就业率和就业质量，相关就业帮扶情况，存在的问题及建议，2023 年我院研究生就业率达 93.08%，困难研究生群体成功就业。

（二）人才培养

1、课程教学

2023 年起，我校教育硕士学制由 2 年改为 3 年，完成 2023 版培养方案修订。学位点以修订培养方案为契机，重点完善教育硕士研究生课程体系，淘汰不适应本学科专业研究生培养需要的课程，补充能够反映本学科专业发展需要及学科专业前沿内容的课程。进一步强化实践教学，修订《全日制教育硕士研究生教育实践研究考核手册》，全面覆盖教指委关于教育硕士实践教学的各个指标和要求，强化实践教学的质量监控。完善制度建设，修订《淮北师范大学硕士研究生课程考核及管理办法》（2023），规范研究生课程管理。进一步加大教育硕士案例库建设，落实案例教学。在第五届全国教育专业学位教学案例征集工作中，我校有 4 篇教学案例入选中国专业学位案例中心案例库，迄今为止，我校已累计 14 篇教学案例入选案例库，出版《教育专业学为教育管理教学案例集》（上海交通大学出版社）。加大研究生质量工程项目申报和支持力度，2023 年，学位点获批 3

门省级研究生课程思政示范课程，2门省级研究生线下示范课程，4个省级研究生专业学位教学案例库，2门省级研究生规划教材，4项省级研究生教育教学改革研究项目，1个省级联合培养基地，3项省级研究生教学成果奖。

2、研究生招生、就业

2023年，我校全日制教育硕士招生340人，非全日制教育硕士招生43人，在校生总人数为821人，圆满完成了研究生招生录取工作。完善生源选拔机制，生源质量得到进一步提升。2023年，学校进一步积极探索完善优秀生源选拔机制，全面拓宽宣传渠道，生源质量不断提升。2023年，我校教育硕士研究生网报确认人数2638人，所有考生的前置学历均为本科，生源质量进一步提高。

2023年，教育硕士毕业研究生372人，结业1人。在毕业研究生中，235人就业于中初等教育单位，占总人数的63%；24人就业于高等教育单位，占总人数的6.4%；23人就业于党政机关，占总人数的6.1%；17人就业于其他事业单位，占总人数的4.5%，43人就职于企业，占总人数的11.4%。教育硕士的总体就业率为93.03%，毕业生的就业去向与学校建设高水平特色师范大学的目标定位相一致。

3、学术交流

开展研究生导师国（境）外访学研修，加强国际学术交流。为提高师资队伍建设水平，拓宽研究生导师的国际化视野，学校鼓励教师赴国（境）外访学研修。2023年有10余名研究生导师赴国外访学研修，涉及文理、教育、音乐等多个学科专业。访学导师研修期间积极开展学术交流、学术合作，取得了较丰富的学术成果。**诚邀名家讲学，鼓励师生参加国内外学术会议或专业竞赛活动。**2023年，学位点各相关专业邀请了北京师范大学、中国科学院心理研究所、南京师范大学、安徽师范大学、上海外国语大学、南京师范大学、合肥工业大学、华东师范大学、哈尔滨工程大学、北京建筑大学、安徽大学、江南大学、中国矿业大学等国内知名大学的专家学者先后为学位点师生做学术报告；与此同时，学位点还累计派出80余人次参加国内外学术会议或重要赛事活动。**举办系列高水平会议，为师生提供学术交流平台。**2023年，学位点各相关专业举办了多场高水平学术会议，如以“心理健康教育与学校生涯规划融合路径”为主题的全国心理健康与生涯规划研讨交流会；淮北市大中小学思政课一体化共同体启动仪式暨研讨会；以“核心素养理念下普通高中课堂教学改革：挑战与路径”为主题的首届基础教育校长论坛等。

4、学术训练

重视课程学习，强化专业理论素养。研究生课程体系分成公共课程、基础课程、专业核心课程、专业选修课程等四大模块。公共课程主要以政治思想理论、英语类课程为主，着重培养学生的基本政治素养和英语读写能力等。基础课程主要包括方法类、前沿类、学术论文指导等课程，着重培养本专业领域的通用知识和专业素养。专业核心课程注重研究生问题意识、批判性思维、研究方法、实践或实验操作技能等的培养，着重培养本专业领域的专业基本理论知识以及能独立从事本专业的基本技能。选修课主要包括学科专业选修课、跨学科课程以及创新创业、人文素养、职业伦理等素养类课程。**贯彻落实《学术沙龙管理办法》，不定期开展学术沙龙。**2023年，学位点累计组织10余场次的学术沙龙活动，为学生的学术训练提供实践平台。**实施党建+学术活动。**启动“守正讲堂”，学位点不定期邀请多位重量级专家为研究生进行学术论文指导写作、生涯规划、心理健康等系列主题讲座。**开展创新项目申报、举办学术新锐活动，加强研究生学术训练。**为激发研究生的科研兴趣和创新热情，培养研究生创新意识、创新思维和创新能力，鼓励研究生积极开展科研创新活动，学校每年启动研究生创新基金资助项目申报工作。2023年，学位点完成20余项研究生创新基金项目的申报与结题工作，在项目资助下，学位点研究生共发表学术论文、完成调研报告30余篇。为营造研究生学术创新氛围，增强研究生的学习兴趣，提升研究生的学术创新能力，学校每年举办“学术新锐”研究生论坛。2023年，学位点以论坛为依托，设置一等奖、二等奖、三等奖30余名；以《淮北师范大学研究生学刊》为纽带，收录学生论文25篇。

5、论文质量

在学位论文质量和学位授予方面，严把质量关。首先，选题在导师和学生确定之后，由学位点点长召集方向导师组开会确定选题方向；其次，开题时邀请相关专家，认真把关，对开题报告全面审查；再次，毕业论文完成后，学位点严格执行《研究生学位论文学术不端行为查处办法》《研究生学位论文作假行为处理办法》《研究生预答辩工作规定》和《研究生学位论文答辩规定》等相关的制度。对于研究生学位论文学术不端行为检测重合率不超过15%的学位论文，进行正常的送审，对于重合率超过15%的论文限期修改后再次检测，通过后方可送审。通

过查重的论文进入外审环节（教育部平台专家外审），有一个专家给出不合格者，延期；外审合格后，先后进行预答辩和正式答辩；最后，通过正式论文答辩者，由学院学位分委员会评议通过后，报学校学位委员会审查。截止 2023 年 12 月底，2023 届教育硕士共有 372 人通过论文答辩并获得学位。在 2023 年安徽省硕士论文抽检中，我校抽检的教育硕士论文全部合格。

6、质量保障

学位点在教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19 号）以及《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知（教研厅〔2019〕1 号）》等文件精神基础上，以及《安徽省教育厅安徽省财政厅关于提升研究生培养质量的若干意见（皖教科〔2020〕7 号）》的文件精神，全方位强化质量意识，规范研究生培养质量。一是从研究生培养各环节入手，加强招生宣传，坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用；二是加强研究生课程、案例库及联合培养基地建设工作，修订研究生培养方案，进一步完善研究生培养分流退出制度；三是修订、完善《淮北师范大学硕士研究生导师遴选与考核办法》，强化导师立德树人职责，加强导师业务培训力度，强化基本素质要求，健全评价激励机制；四是修订、落实《淮北师范大学硕士学位授予实施细则（修订）》，严控研究生学位授予质量；五是加强思想政治工作，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，大力开展培育和践行社会主义核心价值观教育，加强科学道德与学风建设宣讲教育活动。

7、导师指导

学位点多措并举落实导师责任。一是出台《淮北师范大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施办法》，提升导师自觉落实立德树人职责的内生动力；二是精心打造“导学关系建设月”品牌活动，构建教学相长、师生相宜、和谐发展的良好导学关系；三是修订《研究生指导教师管理办法》，加强新晋导师岗前培训，组织导师深入学习贯彻教育部《研究生导师指导行为准则》等文件，强化导师的履职尽责规范；四是施行导师竞争上岗、动态管理，将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜；五是加强导师考评，形成规范合理、进退有序的动态调整机制。

（三）师资队伍建设

本学位点以学生为中心，以人才培养为核心任务，不断加强师资队伍建设，管理政策措施得力，建设成效明显。

一是立德树人工作卓有成效，多位教师获得表彰或荣誉。2023年，学位点所有教师恪守教师职业道德，严守职业规范，教育教学过程认真负责，未出现教学事故、师德师风问题；科研过程诚信为学，未出现学术造假等负面问题，学生评教结果均在优秀等次以上。本年度，学位点有1人获批省级优秀青年研究生导师，1人获省级研究生导师师德标兵，获批1个省级研究生导师团队，1个团队获省级教学创新大赛三等奖，20余位教师在安徽省本科师范院校、长三角师范院校教师智慧教学大赛中荣获一等奖、二等和三等奖。

二是多举措建设师资队伍，已建成一支学术水平较高、学历、学缘和年龄结构合理、充满生机与活力的创新团队。具体举措如下：坚持“学科、平台、人才队伍”三位一体，凝练学科方向、组建学科团队；坚持“学科、学位点、专业”协调发展，优化师资队伍结构；坚持导师遴选、考核、培训制度化，提高导师队伍水平。目前，学位点已建成特殊教育学、认知神经科学、应用心理学、学前教育学、教师教育信息化等省级教学或科研团队。申请点现有专任教师150余人，博士生导师7人，高级职称教师占比90%以上。全国教育硕士优秀指导教师、省教学名师10人、优秀导师团队4项。2023年，学位点中有2人获批省委宣传部“江淮文化名家”领军人才，引进学术骨干3名，博士化工程返校4人。

三是重视实践教学的建设。学校相继出台了与实践教学队伍建设、管理相关的政策。学位点各专业方向根据自身的具体情况，按照“稳定、培养、引进”的方针，制定了实践教学队伍建设规划，进行结构调整，近年来已经形成了一支老中青相结合，职称、年龄、学历结构、数量合理、兼职聘用相结合的实践教学、管理队伍，形成了实践队伍学术共同体，基本满足了实践教学可持续发展的要求。

（四）科学研究与社会服务

本学位点科学研究优势明显，2023年，学位点获批全国教育规划等国家级项目3项；安徽省高校哲学社会科学研究杰出青年项目1项，安徽省高校科学研究项目重大项目2项、重点项目5项。获批国家语委、教育部“第三批国家语言文字推广基地”。出版专著4部，发表二类以上论文10余篇；主办学术会议4

次、举办学术报告 50 余场；教师参加国际、国内大型学术会议 20 余人次。在社会服务上，学位点实施学科专业群建设服务行业（产业）创新发展计划，教师教育对接服务地方基础教育，承办安徽省高等院校教师教育合作委员会 2023 年年会，承担安徽省 2023 年招聘特岗教师岗前培训、安徽省学前教育专兼职教研员高级研修班、安徽省中职教师素质提高计划省级培训等培训服务项目，完成国培计划“一对一”精准帮扶项目，完成长三角教育现代化监测报告（安徽卷）调研报告。另，学前教育、特殊教育、美术学、音乐学、英语等多个学科团队开展送教下乡、美育童心、大中小学“英语教师共同体”等系列活动，体育学科开展体育援疆活动，心理学与地方政府合作开发“未成年人心理健康系统工程”等心理健康服务包，在发挥学科优势、服务乡村教育和边远地区的同时，提升校地协同育人效果。

（五）保障建设（含培养条件建设、制度建设等）

一是加大投入，创造良好的学习、科研实践环境。学校结合学位点的各招生领域，投资近千万元，改造和完善智慧教室 3 个，案例教学研究室 3 个，虚拟仿真实验室 5 个。在特殊教育大楼 B 楼（实验楼），学位点依托单位教育学院设置 30 余个教师研究工作室，4 个研究生自修室，1 个期刊室、1 个电子阅览室，基本上满足教育学学科师生研究所需的硬件环境。进一步强化特殊教育综合实验室建设，在原有 50 余个教育-心理实验室建设基础上，继续加大投入予以改造完善实验室的布局和功能，重点建设安徽省特殊儿童服务中心，为研究生的实习实践提供平台。此外，学校还持续改善课堂教学资源与环境，购置信息化智慧教学系统、引入中国大学 MOOC 平台及平台优质课程资源。上述举措，为全面提高教育硕士研究生的培养质量奠定坚实的基础。

二是充分发挥制度保障作用。我校研究生教育质量保障制度体系建设已相对完善，制定了《淮北师范大学专业学位硕士研究生实践教学管理办法（试行）》、《淮北师范大学硕士研究生指导教师岗位职责管理办法》、《淮北师范大学研究生课程考核与成绩管理办法》、《淮北师范大学研究生国家助学金管理暂行办法》等 27 项培养管理制度，形成了覆盖研究生培养各个环节，涉及教育管理各个方面的科学合理、详细严密的制度体系，为研究生教育质量的提升提供了强有力的保障。

（六）其他（含特色、亮点等）

学位点依托科研平台和科技项目，深化科教、产教协同培养，师生的学术科研能力与专业实践能力明显增强。2023年，学位点师生共发表学术论文百余篇；4篇教学案例入选“中国专业学位教学案例中心案例库”，出版《教育专业学位教育管理教学案例集》（上海交通大学出版社）。22名研究生入围全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛决赛，19人获奖。其中，小学教育李晨、学前教育薛冉、心理健康教育林舒华、学科教学（数学）等4名研究生获得二等奖，学前教育孙鑫、陈丹宁、范悦；心理健康教育邝琦敏；学科教学（英语）张格格等5名研究生获得三等奖，10名学生获得优秀教学设计奖。此外，另有36名研究生在其他学科竞赛中获得奖励。

三、学位点建设存在的问题及分析

1、一志愿生源质量有待提高

我校在教育硕士人才培养中经验丰富，体系成熟，影响力逐步扩大，一志愿报考人数逐步众多，但来自重点院校的学生偏少，上线率偏低，一定程度上制约了教育硕士研究生教育的发展。主要原因一方面是学校的招生宣传力度不够，另一方面则是学校的实力与区位优势不明显，人才吸引力不强。

2、学位论文质量还需加强

2023年，我校研究生学位论文全部统一送审。在外审的教育硕士学位论文中，97%的论文一次性通过，显示我校教育硕士研究生的学位论文质量整体较高，但仍有少数同学的学位论文未能一次性通过。另外，我校在近几年中出现复评后合格或存在问题的论文中，教育硕士学位论文的问题相对较多，主要原因在于研究生与导师之间的相互交流不足，导致学位论文从选题、调研、写作等环节缺乏指导，造成了学位论文的研究思路和研究方法不成熟、论文结构松散和逻辑性不够、对科学问题的凝练不够、缺乏创新性、讨论不深入等问题。

3、研究生实践教学环节有待加强

随着学校教育硕士招生规模的不断扩大，教育硕士研究生的实践教学面临着系列挑战：一是优质的实践基地数量不足；二是校外导师队伍的数量、指导水平均有待加强；三是实践教学的经费投入不足；四是实践教学质量的监控急需完善和改革；五是校内实训环节的软硬件建设还有待进一步加强。

四、改进措施

针对学位点建设存在的问题，2023 年度主要建设改进计划如下。

1、多措并举，持之以恒提升生源质量

在坚持内涵提升战略的同时，重点加大学校发展理念、研究生培养特色的宣传力度，进一步提升学校知名度和影响力。同时，建立专项奖学金制度，吸引重点高校的优秀学生一志愿报考。

2、强化培养措施，提升培养质量

教学方法上，充分尊重研究生的主体地位，采用启发式、探究式等教学方法，加强案例教学，鼓励研究生参与教学设计与课堂教学，促进学生、教师之间的良性互动，教学相长。

3、实施教育硕士研究生学术能力提升行动

一是遴选、搜集或购买优质的研究方法类在线课程，组织研究生集中在线观看；二是不定期邀请多位重量级专家为研究生开展学术指导讲座；三是继续落实和完善《学位点学术沙龙管理办法》，组织学位点教师、研究生不定期举行系列学术沙龙活动，集中进行科研和论文写作指导；四是加大研究生参加学术会议和交流的支持力度，鼓励师生积极参加学术会议并提交学术论文；五是适时举办 1-2 场全国性学术会议，为研究生的学术交流提供平台。

4、强化研究生实践教学、密切与一线的合作关系

一是强化实践教学的质量监控，加大不定期巡查研究生专业实践基地的力度与频率，进一步加强与实践实训基地沟通，细化措施，优化实践实训机制，确保实习实践内容实、训练足，真正起到促进研究生实务技能与职业素养共同提高的目的；二是进一步密切与一线单位的合作关系，继续拓展、建设优质实习实践基地 2-3 个。