



淮北師範大學

HUAIBEI NORMAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位点名称	教育硕士
学位类型	专业学位

2025 年 3 月 25 日

学位授权点建设年度报告

一、总体概况

教育硕士是我校 2009 年获批并重点建设的专业学位授权点。学位点所依托的教育学学科于 2003 年获高等教育学硕士学位授权，2006 年获教育经济与管理硕士学位授权，2010 年获教育学一级学科硕士学位授权，是学校博士立项建设单位支撑学科。本学位点旨在面向幼儿园、基础教育学校、中等职业技术学校和特殊教育学校，培养高素质的专任教师和管理人员。目前，学位点在教育管理、学科教学、小学教育、心理健康教育、学前教育、特殊教育等 15 个专业领域招生。到目前为止，学校已有 15 年教育硕士培养经验，近五年已培养毕业生 1500 余人，教育硕士在校生规模达 830 余人。

表 1 教育硕士专业学位授权点情况一览表

专业学位类别	专业领域名称	专业领域代码
0451 教育	教育管理	045101
	学科教学（思政）	045102
	学科教学（语文）	045103
	学科教学（数学）	045104
	学科教学（物理）	045105
	学科教学（化学）	045106
	学科教学（生物）	045107
	学科教学（英语）	045108
	学科教学（历史）	045109
	学科教学（音乐）	045111
	学科教学（美术）	045113
	小学教育	045115
	心理健康教育	045116
	学前教育	045118
	特殊教育	045119

二、年度建设情况

（一）党建与思想政治教育

学位点全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把主题教育与学院各

项重点任务有机融合、统筹推进,高度重视学院研究生党建与思想政治教育工作,取得了一系列成效。具体表现为:

1、思想政治教育队伍建设

本学位点在各类教师培训中开展师德专题培训、学术诚信教育,引导教师回归和坚守教书育人的初心正道,强化立德树人责任。积极落实《研究生导师指导行为准则》文件精神,积极发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。学校在研究生招生阶段认真完成研究生考试命题、复试、录取等各环节工作。培养阶段认真履行指导职责,对研究生的学业进程及面临的学业问题因材施教、认真监督指导,在论文选题、开题、研究及撰写等环节,严格执行学位授予要求,把关学位论文质量,秉持科学精神,坚持严谨治学,带头维护学术尊严和科研诚信,关注研究生学业、就业压力和心理健康,建立良好的师生互动机制。

学位点所在的教育学院研究生党支部全面推进党的各项工作,定期及时召开支部委员会、党员大会、支部组织生活会和主题党日活动。着力扩大党组织覆盖面,有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,定期与淮北中小学开展活动。

2、理想信念和社会主义核心价值观教育

特色活动与推进理想信念和社会主义核心价值观相结合教育。把握好推进工作和研究生的思想引领相结合的理念,开展“树牢作风谋新篇”、“重温历史、传承精神”、“学党纪党规、弘清风正气”等理论学习活动,使研究生进一步坚定理想信念,补足“精神之钙”,有效提升党性修养、理论素养和文化涵养。组织“我的廉洁观”读书分享活动、“砥砺前行新青年、歌颂祖国新时代”红歌传唱活动、“环保践于行”志愿服务活动,激发研究生的责任担当,深入推进理想信念和社会主义核心价值观教育。定期开展朋辈交流与学业辅导活动,为研究生和本科生之间的互动搭建桥梁,构建学生互帮互助、共同成长育人氛围。。

3、校园文化建设

加强学术文化建设,培育学生学术能力。2024年,学位点成功开展研究生爱国主义和国家安全等主题教育讲座、第十一届“学术新锐”研究生分论坛、研究生教学技能大赛、研究生心理咨询与服务技能研讨会、教育硕士三笔字技能大赛、研究生文献信息检索大赛,邀请校内外专家开展了50余场次的系列学术讲

座等活动，努力打造专业特色的学术文化活动，促进研究生学术能力的提高。

丰富课余活动生活，促进学生全面发展。以新生入学教育为契机，组织开展趣味与教育相结合的系列活动，包括研究生开学典礼暨入学教育大会、研究生趣味运动会、“风华正茂·启新未来”研究生迎新晚会、读书分享会、辩论赛、素质拓展活动等，在丰富研究生的课余生活之时，加强研究生之间的联系与交流，培育德智体美劳全面发展的优秀研究生。

4、日常管理服务工作

构建“学校—学院—导师/辅导员—党支部/班长—研究生”五级联动管理机制，实现研究生日常管理服务无缝对接。定期做好研究生安全教育工作，学生学期注册工作，学生的请、销假管理，及时了解本学院研究生日常生活中是否存在安全隐患，校外实习学生的安全教育，建立本学院的安全应急对策及方案。在入学方面，包括入学手续办理、入学教育管理、新生体检、助学贷款办理等。在研究生就业方面，包括实时了解本学院研究生就业情况，就业率和就业质量，相关就业帮扶情况，存在的问题及建议，2024年我校教育硕士研究生就业率达94.5%，困难研究生群体全部就业。

（二）人才培养

1、课程教学

2023年起，我校教育硕士学制由2年改为3年。现行的23版人才培养方案是在遵循相关文件精神，综合用人单位、学科专家、毕业生满意度以及在校各各方意见后最终确定的。目前学位点课程设置合理且体系完善，核心课程均由副高以上职称教师担任，部分课程实施校内校外双师授课。进一步强化实践教学，严格遵循23年修订的《全日制教育硕士研究生教育实践研究考核手册》，强化实践教学的质量监控。继续组织教育硕士积极参与由淮北市实验高级中学举办的第三届课程思政教学展示暨2024年对外公开教学研讨活动。进一步加大教育硕士案例库建设，落实案例教学。在第六届全国教育专业学位教学案例征集工作中，我校继2023年，连续两年有4篇教学案例入选中国专业学位案例中心案例库，迄今为止，我校已累计17篇教学案例入选案例库。加大研究生质量工程项目申报和支持力度，2024年，学位点获批2门省级研究生课程思政示范课程，3门省

级研究生线下示范课程，2个省级研究生专业学位教学案例库，3门省级研究生规划教材，5项省级研究生教育教学改革研究项目，2个省级联合培养基地。

2、研究生招生、就业

2024年，我校全日制教育硕士招生350人，非全日制教育硕士招生39人，较2023年招生人数有小幅度提升，圆满完成了研究生招生录取工作。完善生源选拔机制，生源质量得到进一步提升。2024年，学校积极探索完善优秀生源选拔机制，全面拓宽宣传渠道，生源质量不断提升，一志愿报名人数为2349人，报考人数显著增加。在录取的研究生中，前置学历为本科的考生占比达100%。

2024年，教育硕士毕业研究生367人。在毕业研究生中，335人就业于中初等教育单位，占总人数的91.3%；25人就业于高等教育单位，占总人数的6.8%；23人就业于党政机关，占总人数的6.3%；9人就业于其他事业单位，占总人数的2.5%，44人就职于企业，占总人数的12.0%。教育硕士的总体就业率为94.5%，毕业生的就业去向与学校建设高水平特色师范大学的目标定位相一致。

3、学术交流

开展研究生导师国（境）外访学研修，加强国际学术交流。2024年有10余名研究生导师赴国外访学研修，涉及文理、教育、音乐等多个学科专业。访学导师研修期间积极开展学术交流、学术合作，取得了较丰富的学术成果。诚邀名家讲学，鼓励师生参加国内外学术会议。2024年，学位点各相关专业邀请了北京师范大学、南京师范大学、安徽师范大学、上海外国语大学、南京师范大学、华东师范大学等国内知名大学的专家学者先后为学位点师生做学术报告；与此同时，学位点还累计派出100余人次参加国内外学术会议或重要赛事活动。举办系列高水平会议，为师生提供学术交流平台。2024年，学位点各相关专业举办了多场高水平学术会议，如举办第四届“特殊需要儿童认知和情感发展教育”国际学术研讨会；第二届皖北基础英语教育论坛；第十二届安徽省国际中文教育学术研讨会；第二届基础教育校长论坛·发挥基础教育优质资源辐射引领作用研讨会等。

4、学术训练

重视课程学习，强化专业理论素养。研究生课程体系分成公共课程、基础课程、专业核心课程、专业选修课程等四大模块。公共课程主要以政治思想理论、

英语类课程为主，着重培养学生的基本政治素养和英语读写能力等。基础课程主要包括方法类、前沿类、学术论文指导等课程，着重培养本专业领域的通用知识和专业素养。专业核心课程注重研究生问题意识、批判性思维、研究方法、实践或实验操作技能等的培养，着重培养本专业领域的专业基本理论知识以及能独立从事本专业的基本技能。选修课主要包括学科专业选修课、跨学科课程以及创新创业、人文素养、职业伦理等素养类课程。**贯彻落实《学术沙龙管理办法》，不定期开展学术沙龙。**2024年，学位点累计组织10余场次的学术沙龙活动，为学生的学术训练提供实践平台。**实施党建+学术活动。**启动“守正讲堂”，学位点不定期邀请多位重量级专家为研究生进行学术论文指导写作、生涯规划、心理健康等系列主题讲座。**开展创新项目申报、举办学术新锐活动，加强研究生学术训练。**为激发研究生的科研兴趣和创新热情，培养研究生创新意识、创新思维和创新能力，鼓励研究生积极开展科研创新活动，学校每年启动“学术新锐”研究生论坛和研究生创新基金资助项目申报工作。2024年，学位点完成10余项研究生创新基金项目的申报与结题工作；第十一届“学术新锐”论坛分学院初赛和校级决赛两个阶段进行，历时1个月，决赛评选出一等奖9名，二等奖13名，三等奖21名，优秀奖40名。

5、论文质量

在学位论文质量和学位授予方面，严把质量关。首先，选题在导师和学生确定之后，由学位点点长召集方向导师组开会确定选题方向；其次，开题时邀请相关专家，认真把关，对开题报告全面审查；再次，毕业论文完成后，学位点严格执行《研究生学位论文学术不端行为查处办法》《研究生学位论文答辩规定》等相关的制度。2020-2024年，教育硕士学位论文送审未通过率平均为2.52%，体现了学校对学位论文质量的严格把控，盲审学位论文情况良好。截止2024年12月底，2024届教育硕士共有367人通过论文答辩并获得学位。在2024年安徽省硕士论文抽检中，我校抽检的教育硕士论文全部合格。

6、质量保障

学位点积极响应教育部及安徽省教育厅相关文件精神，全方位强化研究生培养质量。通过前移质量检查关口，加强资格考试、学位论文开题等考核；完善培养方案及分流退出制度；强化导师职责与业务培训；修订学位论文评阅及答辩管

理办法，严控学位授予质量；加强科学道德与学风建设；利用研究生信息管理系统，实现资源共享，形成完整管理链条等举措来确保研究生培养质量。2024年，有22名教育硕士研究生因个人原因、或论文外审未通过、论文查重未通过、论文答辩未通过等原因而被延期或结业处理。

7、导师指导

学位点多措并举落实导师责任。一是出台《淮北师范大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施办法》，提升导师自觉落实立德树人职责的内生动力；二是精心打造“导学关系建设月”品牌活动，构建教学相长、师生相宜、和谐发展的良好导学关系；三是修订《研究生指导教师管理办法》，加强新晋导师岗前培训，组织导师深入学习贯彻教育部《研究生导师指导行为准则》等文件，强化导师的履职尽责规范；四是施行导师竞争上岗、动态管理，将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜；五是加强导师考评，形成规范合理、进退有序的动态调整机制。

（三）师资队伍建设

一是立德树人工作卓有成效，多位教师获得表彰或荣誉。2024年，学位点所有教师恪守教师职业道德，严守职业规范，教育教学过程认真负责，未出现教学事故、师德师风问题；科研过程诚信为学，未出现学术造假等负面问题，学生评教结果均在优秀等次以上。本年度，学位点有1人获批省级优秀青年研究生导师，2人获省级研究生教学名师，1人获省级研究生导师师德标兵，3人获批省级研究生名师工作室，获批2个省级研究生导师团队。在2024年安徽省本科师范院校教师智慧教学大赛中，学位点教师获得一等奖1项，二等奖4项，三等奖6项。

二是多举措建设师资队伍，已建成一支学术水平较高、学历、学缘和年龄结构合理、充满生机与活力的创新团队。具体举措如下：坚持“学科、平台、人才队伍”三位一体，凝练学科方向、组建学科团队；坚持“学科、学位点、专业”协调发展，优化师资队伍结构；坚持导师遴选、考核、培训制度化，提高导师队伍水平。目前，学位点现有校内专任硕士生导师161人，兼职博士生导师7人，教授55人，副教授96人，讲师10人，拥有博士学位的教师90人；全国优秀教师、安徽省学术技术带头人、安徽省级教学名师、“江淮文化名家”领军人才等

16人。专任教师中，45岁以下的比例为27.3%，在外单位获硕士以上学位的比例超过60%，具有高级职称的比例高于90%，具有博士学位的比例高于50%，有行业经验的比例高于55%。

三是重视实践教学的队伍建设。学校相继出台了与实践教学队伍建设、管理相关的政策。学位点各专业方向根据自身的具体情况，按照“稳定、培养、引进”的方针，制定了实践教学队伍建设规划，进行结构调整，近年来已经形成了一支老中青相结合，职称、年龄、学历结构、数量合理、兼职聘用相结合的实践教学、管理队伍，形成了实践队伍学术共同体，基本满足了实践教学可持续发展的要求。

（四）科学研究与社会服务

本学位点科学研究优势明显，2024年，学位点获批国家社科基金项目3项；安徽高校科学研究创新团队1个，安徽省高校哲学社会科学研究杰出青年、优秀青年项目3项，安徽省高校科学研究项目重大项目2项、重点项目6项。出版教材/专著9部，发表二类以上论文20余篇；主办学术会议6次、举办学术报告50余场；教师参加国际、国内大型学术会议30余人次。在社会服务上，学位点坚持“一院一业一特色、一系一企一品牌”学科专业群建设，服务皖北和苏鲁豫皖毗邻区基础教育。2024年，承办各类教师教育培训30余项，经费累计1千余万元。积极咨政献智，积极为教育部门提供教育决策支持和服务。学位点依托安徽省高校管理大数据研究中心平台，积极为教育部门提供教育决策支持和服务。学位点依托的教育学学科团队完成了一系列调研报告并被相关教育部门采纳。如，2024年，作为核心组成员，参与省教科院牵头的安徽省农村、民办幼儿园办学和教研质量调研，完成调查报告《乡村学前教育高质量发展的教研支持》，获批2024年省直机关统战群团组织调研成果优秀奖。另，学前教育、特殊教育、美术学、音乐学、英语等多个学科团队开展送教下乡、美育童心、大中小学“英语教师共同体”等系列活动，体育学科开展体育援疆活动，心理学与地方政府合作开发“未成年人心理健康系统工程”等心理健康服务包，在发挥学科优势、服务乡村教育和边远地区的同时，提升校地协同育人效果。

（五）保障建设（含培养条件建设、制度建设等）

一是加大投入，创造良好的学习、科研实践环境。学位点现拥有国家特殊教育师资培养培训重点基地1个，内设50余个（虚拟仿真）实验室，总面积2.4

万平方米。拥有安徽省认知行为智能计算与应用工程研究中心1个、教育部教师教育虚拟仿真实训基地2个，建有教师能力训练中心、网络教学实验中心、中学教学实验中心、微格教学实验中心、智慧教室等。有足够空间和条件满足教育硕士专业学位研究生培养需要。现有馆藏文献60万余册，学院资料室藏书10余万册，专业图书（含中小学教材）35余万册，电子图书120余万册，订购教育类、心理类、各专业课程与教学研究类专业期刊150多种。校园网投资1500多万元，订购EBSCO(ERIC), Springer, John Wiley, EB online, EBSCO ASC&BSC, Web of Science (SCI、SSCI 和 A&HCI)，中国期刊网，龙源期刊数据库，万方数据，维普信息，超星电子图书，全国报刊索引，全图外文数字图书馆等数据库资源等70种。加之图书馆提供馆际互借服务，完全能够满足本专业学位点师生的教科研需要。

二是充分发挥制度保障作用。我校研究生教育质量保障制度体系建设已相对完善，制定了《淮北师范大学专业学位硕士研究生实践教学管理办法（试行）》、《淮北师范大学硕士研究生指导教师岗位职责管理办法》、《淮北师范大学研究生课程考核与成绩管理办法》、《淮北师范大学研究生国家助学金管理暂行办法》等27项培养管理制度，形成了覆盖研究生培养各个环节，涉及教育管理各个方面的科学合理、详细严密的制度体系，为研究生教育质量的提升提供了强有力的保障。

（六）其他（含特色、亮点等）

学位点依托科研平台和科技项目，深化科教、产教协同培养，师生的学术科研能力与专业实践能力明显增强。2024年，学位点师生共发表学术论文百余篇；4篇教学案例入选“中国专业学位教学案例中心案例库”。20余名研究生入围全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛决赛，23人获奖。其中，一等奖1项、二等奖4项、三等奖6项、优秀教学设计奖12项，5位教师获评“优秀指导教师”，展示了我校教育硕士研究生扎实的教学基本功、良好的学科专业素养和积极向上的精神风貌。此外，另有20余名研究生在其他学科竞赛中获得奖励。

三、学位点建设存在的问题及分析

1、一志愿生源质量有待提高

我校在教育硕士人才培养中经验丰富，体系成熟，影响力逐步扩大，一志愿报考人数逐步众多，但来自重点院校的学生偏少，上线率偏低，一定程度上制约了教育硕士研究生教育的发展。主要原因一方面是学校的招生宣传力度不够，另一方面则是学校的实力与区位优势不明显，人才吸引力不强。

2、学位论文质量还需加强

2024年，我校研究生学位论文全部统一送审。在外审的教育硕士学位论文中，97%的论文一次性通过，显示我校教育硕士研究生的学位论文质量整体较高，但仍有少数同学的学位论文未能一次性通过。另外，我校在近几年中出现复评后合格或存在问题的论文中，教育硕士学位论文的问题相对较多，主要原因在于研究生与导师之间的相互交流不足，导致学位论文从选题、调研、写作等环节缺乏指导，造成了学位论文的研究思路和研究方法不成熟、论文结构松散和逻辑性不够、对科学问题的凝练不够、缺乏创新性、讨论不深入等问题。

3、研究生实践教学环节有待加强

随着学校教育硕士招生规模的不断扩大，教育硕士研究生的实践教学面临着系列挑战：一是优质的实践基地数量不足；二是校外导师队伍的数量、指导水平均有待加强；三是实践教学的经费投入不足；四是实践教学质量的监控急需完善和改革；五是校内实训环节的软硬件建设还有待进一步加强。

四、改进措施

针对学位点建设存在的问题，2024年度主要建设改进计划如下。

1、多措并举，持之以恒提升生源质量

在坚持内涵提升战略的同时，重点加大学校发展理念、研究生培养特色的宣传力度，进一步提升学校知名度和影响力。同时，建立专项奖学金制度，吸引重点高校的优秀学生一志愿报考。

2、强化培养措施，提升培养质量

教学方法上，充分尊重研究生的主体地位，采用启发式、探究式等教学方法，加强案例教学，鼓励研究生参与教学设计与课堂教学，促进学生、教师之间的良性互动，教学相长。

3、激发研究生学术创新动力，全面构建科研育人机制

以提高研究生学术创新能力为目标，鼓励和支持学位授权点遴选、搜集或购

买优质的研究方法类在线课程，组织研究生集中在线观看；继续落实和完善《学位点学术沙龙管理办法》，组织学位授权点教师、研究生不定期举行系列学术沙龙活动，集中进行科研和论文写作指导；举办“研途追梦”系列导师论坛，广泛邀请校内外知名学者开展专题讲座，营造科研学术氛围；完善“学术新锐研究生论坛”、“研究生创新基金项目”、“研究生学术科技文化节”等平台建设，不断完善科研育人机制。

4、强化研究生实践教学、密切与一线的合作关系

一是强化实践教学的质量监控，加大不定期巡查研究生专业实践基地的力度与频率，进一步加强与实践实训基地沟通，细化措施，优化实践实训机制，确保实习实践内容实、训练足，真正起到促进研究生实务技能与职业素养共同提高的目的；二是进一步密切与一线单位的合作关系，继续拓展、建设优质实习实践基地 2-3 个。