



淮北师范大学
HUAIBEI NORMAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位点名称	中国史
学 位 类 型	学术型

2023 年 3 月 23 日

学位授权点建设年度报告

中国史学位点进一步凝练学科方向，加强党建与思想政治建设，注重人才引进和师资队伍建设，强化科研与社会服务功能，努力提高人才培养质量。

一、总体概况

历史学科始建于1989年，2006年获批“史学理论及史学史”二级学科硕士学位授予权，2011年获批“中国史”一级学科硕士学位授予权，2013年取得“学科教学（历史）”专业硕士学位授予权。

经过长期发展，学位点逐渐养成谨严朴实的学风，凝聚了一支结构合理、学术水平高的队伍，现有专任教师31人，其中教授11人，博士24人，硕士生导师16人；近5年主持国家社科基金项目11项。

表1 学位点师资队伍结构表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	10	0	0	1	9	0	8	2	10	10
副高级	10	0	1	6	3	0	8	2	6	10
中级	10	0	5	5	0	0	8	2	0	10
其他										
总计	30	0	6	13	12	0	24	6	16	30

主要研究与培养方向有史学理论及史学史、历史文献学、专门史、中国古代史和中国近现代史。史学理论及史学史方向主要研究中国史学理论与史学史，以晚明史学史家、中国新史学为研究重点，以马克思主义史学、中西史学比较与交流研究为特色；历史文献学方向主要研究历史文献学理论与文献、真伪、版本、价值及其影响，以安徽地方文献研究为特色；专门史方向主要研究安徽地方史、农业史、荒政与社会救助，以研究古代农村社会资源再利用、土壤改良等为特色；中国古代史方向主要研究先秦考古及族氏、宗教史、隋唐史、明清社会与学术等，以商周族徽与大运河文化研究为特色；中国近现代史主要研究中国近代社会史、

晚清科举史和新革命史，以科举制度与科举社会研究为特色。

学位点依托教育部人文社科重点研究基地徽学研究中心淮北师范大学分中心、安徽省人文社科重点研究基地安徽文献研究中心等科研平台，有效融通科学研究、服务地方与人才培养。图书馆藏有中国史专业图书及相关文献资料近 30 万册，有 CNKI 中国知识资源总库、读秀学术搜索、超星数字图书、晚晴民国时期期刊全文数据库等电子资源数据库，图书馆及学位点订阅《历史研究》《中国史研究》《近代史研究》《史学理论研究》《史学史研究》等专业学术刊物 50 余种，能够满足教学基本需求。

二、年度建设情况

（一）党建与思想政治教育

学院党委坚持“党建引领促发展，发展筑基哺党建”工作思路，推动学院党建与发展工作、尤其是学位点建设与研究生教育工作互融互促。主要做法及成效：一是以系部建设为基础，发挥支部书记“双带头人”作用，增强系部教师工作活力。二是以支委会研究重要事项为保障，开展系和教研室工作，加强科研团队建设；三是以开展组织生活会为抓手，开展批评和自我批评，查摆个人工作，凝聚力量、增进团结、鼓舞干劲。四是以基础党组织作用发挥为根本，充分发挥党员和干部先锋模范作用，带头做好科研引领工作。设置了专门的组织机构和管理人员，负责研究生的管理和服务工作。学院设有学院党委、学术委员会、研究生工作办公室等服务管理机构，配备了主管副院长 1 人、分管书记 1 人（兼任研究生党支部书记）、研究生工作秘书和辅导员各 1 人，组成思想政治教育队伍的基干力量，同时将硕士生导师、课程任课教师纳入思想政治教育队伍体系，充分发挥研究生导师第一责任人作用与课程思政教育作用。学院党委积极推进研究生党支部建设，在建设中管理和发展研究生党员。

认真学习贯彻党的二十大精神，积极进行理想信念和社会主义核心价值观教育，通过课堂教学、学术报告、专题讲座、博士生论坛等多种形式，努力将中国史专业教学与党史学习教育活动有效融通，发挥专业优势，提高人才培养质量。组织研究生赴曲阜等地考察学习，一方面进入历史场景，另一方面帮助学生成为中华优秀传统文化的研究者、践行者和传播者。

积极参与校园文化建设，组织参加淮北师范大学研究生科技文化节，展示研

研究生蓬勃向上的精神风貌，高质量选拔、培训学生参加“学术新锐”研究生论坛，开拓学术视野，展现中国史专业研究生的学术水平。组织研究生参加“我和我的导师”主题征文活动，充分发挥研究生导师是研究生健康成长的指导者和领路人的作用，大力弘扬亦师亦友的师生情怀，培养良好的师德师风。

完整的组织机构和人员配备为研究生的管理与服务打下了坚实基础。依据学校要求建立了完备的考勤制度和疫情防控体系，保障学生的人身安全。学院建立完善的课程考核和科研考评制度，帮助学生在规定的学制内完成学业，同时建立了以预防为主的惩罚机制。导师、研究生秘书和辅导员在相互配合中做好研究生的日常管理工作。

（二）人才培养

修订研究生培养方案，完善课程体系，除公共学位课，还有基础课、专业课、选修课和补修课等模块，具有三个特点，一是对标教执委制定的课程指南，开出中国历史文献与史科学等课程；二是注重选修课程的开设，体现不同培养方向的要求；三是在夯实专业基础的同时，更加注重学术规范和学术道德的培育。结合《国务院学位委员会、教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号），严把研究生培养质量关，确保研究生培养的全程高质量。

加强学风建设与学术训练。通过新生入学教育、专题报告、课程教学等不同路径进行学术道德与学术规范教育。刘佰合在研究生入学教育会上，要求研究生转变学习观念与学习方式，帮助研究生初步形成创新意识、规范意识、道德意识，警示学术不端行为的发生。牛继清在“中国历史文献与史科学”课程中，以其编纂《安徽文献总目》为例，进行学术精神教育，起到示范和引领的作用。“论文写作指导”课程教学过程中始终紧扣科学道德和学术规范组织教学，介绍学术不端行为的主要表现与具体危害，引导学生树立正确的学术观。李勇应邀作题为《谈科学研究的动机、视野以及项目申报》的学术报告，引导研究生的科研意识与科研路径。邀请西北大学赵丛苍教授作题为《文化遗产价值阐释：以军事遗产为中心——兼析我国文化遗产研究的现状与走势》的学术讲座，结合自己丰富的田野实践经验和丰硕的科学研究成果，向研究生提出学习和研究素质储备的要求，要培育学习精神、吃苦精神、创造精神和奉献精神，强调“激情是成就事业的引擎，心有阳光，大爱无疆”。

鼓励和支持研究生进行不同形式的学术交流，不断开阔学术视野，提高学术水平。组织研究生集体参加“史学理论及史学史 2022 年博士生相山论坛”，聆听来自中国人民大学、南开大学、复旦大学、华东师范大学、浙江大学等 17 所高校博士的学术报告，零距离接触中国史学科的前沿研究动态，领会治学旨趣与研究方法。多位研究生向 2022 年度安徽省史学年会提交学术论文，因受疫情影响，该次学术年会延期到 2023 年召开。

落实授予单位质量保证主体制，研究生招生恪守规范，考前严格审核报名材料，初试和复试保证每一位学生公平竞争，入学后严格复审招考资料，杜绝弄虚作假现象，做到宁缺毋滥。培养过程中，以全程监控方式严把培养质量。研究生处-学院-导师-研究生四方联动，重视课堂学习、课程作业、学术论文、学术交流、考试考查等环节，保障每一位学生全面发展。学位论文和学位授予方面，做到细分、压实导师、学位论文答辩委员会的责任。学生开题报告、学位论文，需经导师同意并书面签字后方可交由专家组评审，学位论文必须严格按照导师审核-院系审核-平台盲审的程序参加审核并通过，答辩需得到答辩委员会所有成员认可后方能通过。学院依据教育部、教育厅和学校相关文件，强化导师负责制，严控学术不端行为，以高要求高标准培养高水平的硕士研究生。

研究生向学向上之风蔚然而成，2022 年 11 月 26 日举行了第一届研究生学术论坛暨淮北师范大学第九届“学术新锐”研究生论坛选拔赛，5 位同学参加学校“学术新锐”论坛，其中李晨灏、陈睿豪荣获二等奖，许俊文、董欣宇、黄悦珍荣获三等奖；王白云获批省教育厅人文社科项目，梁雪芳、顾铭秀、彭兴隆等 3 人获 2022 年校级研究生创新基金项目。

中国史专业招生 14 人，其中 2021 级一位学生当年办理了保留学籍手续现已正常报到，15 人入学，一志愿录取率达到 50%，但跨专业报考与录取者比例较高。2022 届毕业生 12 人，1 人考取博士研究生，就业率为 90%，就业质量尚可提升。

（三）师资队伍建设

高水平的师资是学位点建设与发展的核心要素，师资队伍建设效果明显，引进博士 2 人，1 人晋升副教授，师资队伍职称与学缘结构进一步改善。柔性引进高水平人才，通过学术报告、开题和答辩等方式参与研究生教学工作，提高人才培养质量。教师影响力进一步扩大，熊帝兵评为省级教学名师。

组织教师参加“马工程重点教材任课教师培训”“安徽省哲学社会科学骨干教师研修班”“教师研修专题培训”“师德师风培训”等不同类型的培训，提高业务与思政能力。刘亚中主持的“构建双创教育模式、提升历史学科研究生师范专业技能研究与实践”获省级教学成果奖。

（四）科学研究与社会服务

1. 科学研究

进一步凝练学科方向，突出史学理论及史学史、历史文献学等优势学科，举办“史学理论及史学史 2022 年博士生相山论坛”，增强了学位点的学术影响力。“史学理论及史学史 2022 年博士生相山论坛”于 2022 年 10 月 22 日举办，来自中国社会科学院大学、中国人民大学、南开大学、复旦大学、华东师范大学、浙江大学等 17 所高校的博士参会，提交 30 篇论文，中国史学位点近百位师生参加论坛，吴航、武晓兵等担任评议人，研究生零距离接触史学理论与史学史学科最前沿，李勇作会议总结发言。牛继清主纂学术著作《安徽文献总目》荣获社科类一等奖，吴航撰学术论文《论宋明以来集录碑传的史学传统》荣获社科类三等奖。哲学社会科学高层次获奖，对推动学院综合实力进一步提升，实现学科与专业高质量发展具有重要意义。“中共安徽省委办公厅、安徽省人民政府办公厅联合印发《关于推进新时代安徽古籍工作的若干措施》，提出了对新时代安徽古籍工作的总体要求，并就新时代安徽古籍工作各方面作了全面部署。文件第三条第五款强调“充分利用《安徽文献总目》等目录学成果，启动《中国古籍总目·安徽卷》汇编工作”，充分肯定了《安徽文献总目》的文化价值与社会效应。

在研国家社科基金项目 8 项，《历史编纂学视野下的正史纪时与历史书写研究》《1945 年以后中国马克思主义史学理论论著整理与研究》等国家社科基金一般项目（重大项目子课题）立项，《明清女性碑传集》等国家古籍工作规划重点出版项目，《汪志伊〈荒政辑要〉整理与研究》《王凤生著述整理》等全国高校古委会项目，《安徽特色文献与文化科研创新团队》获批安徽省高校人文社科创新团队，《清至民国时期“皖学”观念史形成与演进研究》《晚清时期皖籍海军将领与中国海军早期近代化研究》等安徽省高校人文社科重点项目，各类项目 10 余项获准立项，《潘耒全集》入选江苏省“十四五”时期重点古籍出版规划项目。承担《中华民族交往交流交融史料汇编·安徽卷》两个子课题的编纂工作，

把千百年来发生在安徽大地上的各民族交往交流交融放在中华民族历史演进的大背景下研究思考，全方位呈现中华民族共同体的安徽历史篇，并在出成果的同时推动学术创新和人才培养。

双向学术交流趋于频繁，一方面“请进来”，邀请赵丛苍、杜泽逊、朱煜等学者来校讲学；一方面“走出去”，李勇在南开大学第三届南开大学史学理论及史学史研究生学术论坛上作论文评议人、参加首都师范大学博士论文答辩会，在上海师范大学举办《弗劳德病》学术讲座，余敏辉参加安徽省徽学学会 2022 年学术年会暨“徽学与新时代安徽文化”学术研讨会，刘佰合参加第二十一届科举制与科举学国际学术研讨会并作大会发言，学位点教师的学术影响力进一步增强。

在《中国历史地理论丛》《中国农史》《史林》《中共党史研究》《古籍研究》等刊物发表学术论文近 30 篇；出版《布衣学者：俞正燮的学术人生》等学术著作 1 部。

表 2 学位点教师发表部分论文表

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	发表年份及卷（期）数	期刊收录情况
1	《资治通鉴·晋纪二》杜预分民“种牛”献疑	熊帝兵	中国农史	2022(8)	CSSCI
2	西周金文族徽的地域分布与商周族群的政治认同	雒有仓	中国历史地理论丛	2022(1)	CSSCI
3	《安徽文献总目》的纂修及相关问题	牛继清	古籍研究	2022(6)	CSSCI
4	改革开放初期海峡两岸学界围绕民国史编纂的对话	武晓兵	中共党史研究	2022(2)	CSSCI
5	“史学史是思想史”沉思	李勇	史林	2022(4)	CSSCI

2. 社会服务

学位点结合中国史学科的专业属性，积极发挥服务社会的功能。

余敏辉团队通过提案、批示、论文、著作、学术交流、田野考察、规划设计等多种方式，深度参与大运河文化带（安徽段）建设与地方文化旅游发展，社会效益突出。

牛继清主纂《安徽文献总目》出版，有利于深入认识安徽省情，为安徽传统文化的研究、利用、传承与创新奠定坚实基础，得到中共安徽省委办公厅、安徽

省人民政府办公厅的充分肯定。

熊帝兵是安徽省新型职业农民培训专家库成员，第二批省教学名师，参加民生工程“新型职业农民培训”“乡村干部能力提升”“全省县市区农业推广学校校长培训”，在黄山、阜阳等地主讲《农耕文化保护与传承》《乡村振兴理论与实践》等课程多次，助力乡村振兴。

与中共淮北市党史和地方志研究室共同合作编纂的《淮北历史文化丛书》获评为“全省社科普及优秀读物”。

（五）保障建设

制度保障。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》《研究生导师指导行为准则》《淮北师范大学硕士研究生课程教学管理及成绩考核规定》《淮北师范大学师德师风建设实施办法》等文件，为学位点建设与研究生培养提供制度保障。修订学位论文规范，保障论文质量；制订和完善研究生导师资格遴选、导师培训和考核的有关规定，提高导师工作水平与能力，明确研究生导师是研究生培养的第一责任人。构建和谐师生关系，加强培养过程管理，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作，秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信，以身作则，强化研究生学术规范训练，确保研究生正当权益，杜绝学术不端行为；建立良好的师生互动机制，研究生导师要充分发挥在研究生思想政治教育中第一责任人的作用，落实立德树人根本任务，加强研究生的道德修养、注重道德实践教育，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，成为德智体美劳全面发展的高层次专门人才。

经费保障。中国史学科为学校特色学科，学校予以专项经费支持；学位点成员主持国家社科基金项目等各级各类项目的课题经费、研究生培养经费、研究生活动经费、研究生奖助经费等，有效支持了学位点的建设与发展。

平台保障。发挥安徽文献整理与研究中心、安徽优秀传统文化研究中心、大运河文化研究中心等科研平台科研育人、科教协同的作用，致力于服务地方社会文化发展。各研究中心为学位点的科学研究和人才培养提供了有力支撑与保障。

（六）其他（含特色亮点等）

将学位点建设成为中华优秀传统文化研究与传承的平台。依据中国史专业的

属性与特点，将中国史学位点建设成为中华优秀传统文化的研究与传承平台，以学位点教师为骨干组建“中华优秀传统文化课程思政教学团队”，获批为省级课程思政教学团队。中华优秀传统文化教学具有特殊地位和双重功能，一方面可以提升中国史及相关专业学生的优秀传统文化素养，培育其文化人格，另一方面可以使他们成为优秀传统文化的传播者与教学者，进一步推动优秀传统文化的普及与传承。

将学位点建设成为中华优秀传统文化的研究者。致力于中华优秀传统文化研究，编撰文化研究的学术著作与普及著作，完成《淮北历史文化丛书》编撰出版工作，获评为“全省社科普及优秀读物”。牛继清主纂《安徽文献总目》、叶舒然等著《安徽江淮地区商周青铜器研究》、余敏辉等著《古镇临涣，我们只知道那么多》出版，其中《安徽文献总目》有利于深入认识安徽省情，为安徽传统文化的研究、利用、传承与创新奠定坚实基础，受到学界及地方的好评与关注，中共安徽省委办公厅、安徽省人民政府办公厅联合印发《关于推进新时代安徽古籍工作的若干措施》，充分肯定了《安徽文献总目》的文化价值与重要作用，该著获省社科一等奖。承担《中华民族交往交流交融史料汇编·安徽卷》两个子课题的编纂工作，把千百年来发生在安徽大地上的各民族交往交流交融放在中华民族历史演进的大背景下研究思考，全方位呈现中华民族共同体的安徽历史篇，并在出成果的同时推动学术创新和人才培养。

将学位点建设成为中华优秀传统文化的教学者。以中国史专业为依托，以“中国历史文献与史料学”“中国史研究理论与方法”等相关系列课程为核心，突出优秀传统文化发展与变迁、要素与精神的教学，强化课程思政定位与功能。积极探索教学改革，对课程内容进行优化和创新，通过教师的言传身教，结合课程教学中蕴含的思政教育资源和思政元素，形成“价值引领、能力培养、知识传授”相融合优秀传统文化教学内容体系。加强优秀传统文化的教材建设，李勇参著、瞿林东主编的《中国史学史》（高等教育出版社2019年第1版）获“全国优秀教材”二等奖，该教材为“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”。《中国近代农业经济史研究八讲》入选“研究生规划教材建设项目”；《版本目录学》与出版社签订出版协议。推动优秀传统文化的实践教学，组织学生赴曲阜等地进行文化考察和专业实践；与安徽博物院、安徽省文物考古所、淮北博物馆、淮北

市档案馆、淮北市文化馆等单位建立合作关系，为学生创造深入学习研究地方优秀传统文化的条件。

将学位点建设成为中华优秀传统文化的传播者。通过举办系列文化讲座，推动优秀传统文化走进社会、走进民众，实现现代转化，更好地服务社会、服务地方，形成具有示范意义的有效路径。邀请赵丛苍、杜泽逊、朱煜、盖勇等人来校，分别以《文化遗产价值阐释：以军事遗产为中心——兼析我国文化遗产研究的现状与走势》《谈谈在缺少古籍原书的情况下如何学习版本知识》《高中历史新教材的特点及其教学建议》《淮北市非物质文化遗产的保护与传承》为题作专题讲座；李勇应邀在上海师范大学作题为《“弗劳德病”——一个学术与社会交融分析下的历史学之术语》的学术讲座。熊帝兵是安徽省新型职业农民培训专家库成员，第二批省教学名师，参加民生工程“新型职业农民培训”“乡村干部能力提升”“全省县市区农业推广学校校长培训”，在黄山、阜阳等地主讲《农耕文化保护与传承》《乡村振兴理论与实践》等课程多次，助力乡村振兴。刘佰合在校内及淮北市、宿州市等地，结合党史学习教育活动，以淮海战役、中共创建与建党精神等为主题作专题授课与现场教学，讲授党史故事，传承红色基因。

三、学位点建设存在的问题及分析

学位点虽然已有部分学者在相关领域具有较高知名度和较强影响力，但就整体而言仍缺乏领军式人才，科研成果（论文、著作、项目、奖励及社会服务等）产生标志性成果较少，限制了学科核心竞争力的提升与学位点的高质量发展。

国际交流不足，具有海外学习与研究经历的教师比例较低，由于受疫情等因素影响，近两年没有学生赴境外学习、考察、交流，学位点亦未接受留学生。

研究生生源质量虽有提高，但就生源的第一专业分布、本科毕业学校分布等维度考察，仍有较大提升空间；在校内进行学术研究的氛围不够浓厚，直接影响到毕业生将来职业发展的高度。

教学质量较高的同时，教师对教育质量工程建设重视度不够，致使教学成果及其奖励数量不足。

四、改进措施

着力引培高水平人才，做好导师梯队建设。

鼓励和引导学生进行学术研究，发表高质量学术成果，在学术交流、项目申

报、评优评先等方面予以政策与经费的有力支持。

鼓励和引导教师进行研究生教育教学改革与研究，尤其是课程思政教学教育改革与研究，培育并呈现省级以上教学成果。

组建“安徽特色文献与文化科研创新团队”，培育标志性成果，力争在国家级项目申报、高等级科研奖励、高质量学术论著等方面再有进展，提高学位点核心竞争力和影响力，提高人才培养质量。