



淮北师范大学
HUAIBEI NORMAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位点名称	教育学
学位类型	学术型

2023 年 3 月 23 日

学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）概述

本学科 2003 年获得高等教育学硕士学位授权，2004 年招生；2011 年 4 月获教育学一级学科硕士学位授权，2012 年开始招生；2013 年，教育学科为校级博士立项支撑学科；2021 年教育学科被学校遴选为高峰学科。现设有教育学原理、课程与教学论（含语文、英语和音乐）、学前教育学、高等教育学、特殊教育学、教育技术学等六个研究方向。高等教育学是安徽省首家获得的高等教育学硕士学位授权点，是安徽省重点学科；教育学科设有博士后流动站。2019 年与 2020 年，学前教育与特殊教育先后获批为国家一流本科专业建设点。

（二）研究方向

本学科设有教育学原理、课程与教学论、学前教育学、高等教育学、特殊教育学、教育技术学等六个研究方向（根据《学位授予和人才培养一级学科简介》[国务院学位委员会第六届学科评议组编，2013 年 9 月设置]）。

（三）师资队伍

教育学科团队结构合理，现有教授 17 人，副教授 23 人，讲师 1 人，其中拥有博士学位 23 人；博士生导师 6 人，学术型硕士研究生导师 41 人。全国优秀教师、安徽省学术技术带头人、安徽省级教学名师等 12 人。在各类学术组织中担任职务的有 6 人，省级教学团队 5 个。

（四）培养条件

目前，我校教育学学科拥有 1 个国家级特色专业（公共事业管理）、2 个国家一流本科建设专业建设点（学前教育和特殊教育）、1 个省级重点学科（高等教育学）、1 个省级一流本科专业建设点（教育技术学）、1 个国家级特殊教育师资培养培训重点基地，1 个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地；1 个教育部示范性项目（学前教育骨干教师培训项目），1 个省级博士学位授权立项建设学科（教育学），2 个省级智库平台（安徽省高校管理大数据研究中心和皖北经济文化中心），1 个省级工程实验室（安徽省认知行为智能计算与应用工程研究中心），1 个教育部工程研究中心淮北师范大学分中心（数字学习

与教育公共服务)；5 个省级教学团队(学前教育教学团队、教师教育信息化教学团队、教育学教学团队、认知神经科学教育学教学团队、应用心理学专业教学团队)，1 个省级服务中心(特殊儿童发展促进实训中心)，1 个校级实验实训中心(特殊教育综合实验室)等教科研平台。上述教科研平台的建设，为本学位点教育教学、科研教研、实习研修等活动开展提供了全方位的支撑。

教育学科不断完善人才培养与质量保障体系建设，设置研究生助管、助研、助教等“三助”岗位，建立公正合理的评优评奖机制；设由导师、学位点学长、研究生秘书和辅导员负责协调日常教育管理及思想政治教育工作；配有分管研究生工作的副院长、专职秘书和辅导员。在制度建设上，制定并实施《研究生教育质量管理实施细则》《研究生导师遴选与考核管理规定》等。

二、年度建设情况

(一) 党建与思想政治教育

1. 研究生党建工作

学院党委认真落实党的全面领导、全面做好研究生思想政治工作和意识形态工作。深入学习和贯彻落实党的二十大精神、全国教育大会精神和全国研究生教育会议精神。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以爱国主义教育为底色、理论知识学习为基石、社会实践为平台，不断优化研究生党支部设置，构建“党建+学科”研究支部工作机制。

落实党建工作标准，加强支部建设。教育学院研究生党支部将标准化建设作为党建工作的重要内容来抓，精心谋划，严格落实学校、学院各项规章制度，制定了党员定期学习制度、组织活动制度、党费收缴制度等，标准化建设取得实效。教育学院研究生党支部在 2022 年被立项为“省级研究生样板党支部”。截止 2022 年底，教育学院研究生党支部现有党员 70 人，其中正式党员 59 人，预备党员 11 人。

加强学生党员思想建设，提升学生党员政治觉悟。本年度教育学院研究生党支部共计召开了 4 次支部党员大会，5 次支委会会议，2 次组织生活会，10 次主题党日活动，10 次党小组会议。组织开展了包括“党的二十大精神”专题学习、十九届六中全会精神以及各类比赛、竞答、观影等主题党日活动；为淮北市中学生开展心理疏导专题讲座、研究生生涯规划讲座、暑期三下乡等主题活动，提升研究生的社会责任感。采取线上线下交流相结合的方式，积极发挥

新媒体平台的党建宣传作用。

2. 思想政治教育队伍建设

建立研究生导师与研究生辅导员“双负责”为主体的思想政治教育工作队伍，落实基于立德树人的根本任务，培育德才兼备的研究生。学校出台的《中共淮北师范大学委员会研究生思想政治教育与管理工作的实施暂行办法》，从制度上保障研究生思想政治教育工作队伍选配，学位点已建成一支政治素养和理想信念高、专业技术强的研究生思想政治教育队伍。

发挥重视研究生导师在对研究生思想政治教育中的作用。坚持正确政治方向和价值导向，履行“第一责任人”责任，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使之成为德智体美劳全面发展的高层次人才。

加强研究生辅导员队伍的建设，选聘高水平教师担任研究生辅导员，加强辅导员培训，提高其工作的积极性、主动性和思想政治教育的有效性。

3. 理想信念和社会主义核心价值观教育

特色活动与推进理想信念和社会主义核心价值观相结合。开展志愿宣传教育活动，激发研究生的责任担当；开展“豫见绿意”暑期主题实践活动充分发挥党员先锋模范带头作用，讲好环保宣传故事；开展《唱支山歌给党听》献礼党的百年华诞歌唱活动，带动研究生体验建党百年辉煌成就。

积极开展思政教育活动，引导研究生树立社会主义核心价值观。通过开展研究生生涯规划讲座、心理咨询与服务技能研讨会，观看爱国主义教育电影，参加首届长三角教育一体化高峰论坛等活动对研究生进行思政教育工作，树立正确价值观。

4. 校园文化建设

加强学术文化建设，培育学生学术能力。教育学科成功开展研究生爱国主义和国家安全等主题教育讲座、第八届“学术新锐”研究生分论坛、研究生心理健康教育活动、研究生系列学术讲座、经验交流会等活动，努力打造专业特色的学术文化活动，促进研究生学术能力的提高。

丰富课余活动生活，促进学生全面发展。以新生入学教育为契机，组织开展趣味与教育相结合的系列活动，包括研究生开学典礼暨入学教育大会、“青春扬帆，颂国华诞”研究生迎新晚会、中秋观影暨新老生交流会，在丰富研究生

课余生活的同时，培育德智体美劳全面发展的优秀研究生。

5. 日常管理服务工作

构建“学校—学院—导师/辅导员—党支部/班长—研究生”五级联动管理机制，实现研究生日常管理服务无缝对接。充分发挥联动管理机制，顺利完成研究生培养培训、学位授予、毕业就业等各项工作，做到逐级联动不断线，工作层层有落实。

了解研究生需求，精准解决问题。通过线下设立意见箱、线上匿名收集意见相结合的形式，组织毕业生座谈会、新老生经验交流会、研究生会干部培训会等，深入了解研究生管理的问题和不足，及时解决现有问题；提供研究生自修室、饮水机等设备，保障研究生日常科研学习的顺利进行。

严肃校纪校规，落实惩防并举。按照《淮北师范大学研究生教育工作手册》督促学生学习国家和学校各项规章制度，及时了解违纪处理办法等，做到提前预防。

明确分工职责，规范资格复查和档案管理。学校出台《淮北师范大学关于成立新生入学资格复查工作领导小组的通知》（校研字〔2020〕42号）、《淮北师范大学2022级新生入学资格复查和档案管理工作实施方案》（校教字〔2020〕60号）。教育学院成立新生复查领导小组复查、扫描研究生入学前的全部档案，建立档案管理的长效机制。

（二）人才培养

1. 课程教学

本学科课程教学依据最新培养方案执行，开设课程主要分为公共课、基础课、专业必修课和专业选修课，以及补修、实践、学位论文等模块。

2. 招生就业

2022年，本学位点教育学硕士招生5人。毕业研究生18人，就业率为94.44%。在毕业研究生中，1人就业于中小学等教育单位，10人就业于高等教育单位，就业情况总体较好。

3. 学术交流

开展研究生导师国（境）外访学研修，加强国际学术交流，成效显著。为提高师资队伍建设水平，拓宽研究生导师的国际化视野，选派多人赴国（境）外访学研修。2022年有2人获取海外教育学博士学位，2人在职攻读海外教育

学博士学位，求学导师研修期间积极开展学术交流、学术合作，取得了较丰富的学术成果。诚邀名家讲学，鼓励师生参加国内外学术会议或专业竞赛活动。2022 年，学位点各相关专业邀请了北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、南京师范大学、华南师范大学、美国雪城大学、波士顿大学等国内外知名大学的专家学者约 40 余人次先后为学位点师生做学术报告；与此同时，学位点还累计派出 10 余人次参加国内外学术会议或重要赛事活动。举办系列高水平会议，为师生提供学术交流平台。2022 年 11 月 12 日，学校承办了“长三角基础教育高质量发展暨教师教育发展研讨会”。此次研讨会设一个主论坛，以及教师教育发展分论坛、中学校长分论坛、小学校长分论坛三个分论坛。2022 年 11 月 26-27 日，学科团队承办了“融合教育范式与路径国际研讨会”。此次研讨会设一个主论坛与研究生分论坛。主论坛汇聚了 14 位融合教育和认知神经科学领域的专家、学者；研究生分论坛上，我校特殊教育学专业硕士研究生们做了 10 场特殊教育主题的研究报告。两次大会的召开，全面锻炼了学位点团队的学术能力、管理能力和服务能力。

4. 学风建设

重视课程学习，强化专业理论素养。研究生课程体系分成公共课程、基础课程、专业核心课程、专业选修课程等四大模块。强化实践学习，增强学术学位研究生科研能力和实践能力。完成 12 项研究生创新基金项目结题，成果丰硕。在项目资助下，教育学硕士研究生共发表论文 20 余篇。资助研究生参加学术会议 10 余人次；以学校“学术新锐”研究生论坛为依托，积极营造研究生的学术研究氛围；以《淮北师范大学研究生学刊》为纽带，收录学生论文 25 篇。

5. 论文质量

在学位论文质量和学位授予方面，严把质量关。学位点严格执行《研究生学位论文学术不端行为查处办法》《研究生学位论文作假行为处理办法》《研究生预答辩工作规定》和《研究生学位论文答辩规定》等相关的制度。对于研究生学位论文学术不端行为检测重合率不超过 15%的学位论文，才进行正常的送审。通过查重的论文进入外审环节；外审合格后，先后进行预答辩和正式答辩；最后，通过正式论文答辩者，由学院学位分委员会评议通过后，报学校学位委员会审查。截止 2022 年 12 月底，2022 届教育学硕士研究生共有 18 人通过论文答辩并获得学位。

6. 质量保障

学位点在教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）以及《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》（教研厅〔2019〕1号）等文件精神基础上，以及《安徽省教育厅 安徽省财政厅关于提升研究生培养质量的若干意见（皖教科〔2020〕7号）》的文件精神，全方位强化质量意识，规范研究生的培养过程。

7. 导师指导

学位点多措并举落实导师责任。（1）贯彻执行《淮北师范大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施办法》，提升导师自觉落实立德树人职责的内生动力；（2）精心打造“导学关系建设月”品牌活动，构建教学相长、师生相宜、和谐发展的良好导学关系；（3）修订《研究生指导教师管理办法》，加强新晋导师岗前培训，组织导师深入学习贯彻教育部《研究生导师指导行为准则》等文件，强化导师的履职尽责规范；（4）依据培养目标施行分类选聘，学术学位研究生导师重在考察学术活跃度、学术成果；（5）施行导师竞争上岗、动态管理，将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜；（6）加强导师考评，形成规范合理、进退有序的动态调整机制。

（三）师资队伍建设

导师队伍质量关系到研究生的人才培养质量，本学位点一直重视师资队伍建设，贯彻落实立德树人根本任务，重视遴选和培育德才兼备的优秀教师，不断加强师资队伍建设，管理政策措施得力，建设成效明显。（1）立德树人工作卓有成效，多位教师获得表彰或荣誉。2022年，学位点所有教师恪守教师职业道德，严守职业规范，教育教学过程认真负责，没有发生教学事故、师德师风问题；科研过程诚信为学，没有出现学术造假等负面问题，学生评教结果均在优秀等次以上。本年度，学位点有3人被评为省级教学名师、1人被评为省级教坛新秀、3人被评为省级高水平研究生指导教师；获批1个省级“技术赋能融合教育研究生导师团队”，1个省级研究生名师工作室，1人荣获安徽省青年教师教学比赛二等奖等。（2）大力支持导师外出访学，参加会议等各种学术活动，从而提高学术能力和学术水平；通过外引内培与人才共享的师资保障机制，建成一支学术水平较高、学历、学缘和年龄结构合理、充满生机与活力的创新团队。

（四）科学研究与社会服务

本学位点科学研究优势明显，截止 2022 年 12 月底，学位点获得省部级以上教科研经费 300 多万元，省部级以上教科研奖励 10 余项；出版专著 6 部，在国内外期刊上发表高水平论文 40 余篇。

依托科研平台和科技项目，深化科教、产教协同培养，研究生学术科研能力与专业实践能力明显增强。2022 年，学位点研究生共发表学术论文 40 篇。

积极咨政献智，积极为教育部门提供教育决策支持和服务。学位点依托安徽省高校管理大数据研究中心和皖北经济文化研究中心平台，积极为教育部门提供教育决策支持和服务。在 2022 年度，教育学学科团队完成了一系列调研报告并被相关教育部门采纳。如，2022 年 12 月 17 日，由高校管理大数据研究中心呈报的《安徽省 2021 年高等教育满意度调查研究报告》，荣获 2022 年度中国智库索引（CTTI）智库优秀成果二等奖。2022 年 12 月 19 日，光明日报客户端、光明网等中央媒体先后发布了《六大举措托起“双减”政策下教师“稳稳的幸福”》文章，详细报道了调研组对安徽省淮北市三区一县义务教育阶段教师进行问卷调查，并开展多次座谈的调研成果。本次调研成果已经形成专题报告《“双减”政策实施后对义务教育阶段教师的影响调查报告》，呈报安徽省教科文卫体工会，得到了充分认可与肯定，所提意见和建议将在相关工作中予以采纳。

发挥专业优势，服务基层，满足社会大众各类需求。2022 年度，教育学团队与濉溪县孙疃中心校合作凝练教学改革成果，共同打造养成教育的育人模式凝练和推广，并成功荣获 2022 年度安徽省基础教育教学成果奖二等奖。心理健康教育团队先后与杜集区教育局、相山区教育局签订横向合作项目，旨在为杜集区和相山区的未成年人心理健康辅导体系建设提供学科、师资、团队的基础和保障；同时，组建“五叶草”心理咨询服务队伍，积极投入基础教育一线，为广大师生、学生家长开展系列心理健康服务活动。教育技术学团队与濉溪县教育局对接，全面融入“濉溪县信息化教学改革试验区”项目。学前教育团队与淮北市多所幼儿园进行了双向互聘，拉开了“院-园”合作的序幕，与幼儿园教师联合申报安徽省教育科学规划课题和基础教育教学成果奖，获得 3 项省级课题立项，2 项安徽省基础教育教学成果奖（一等奖、三等奖）。特殊教育团队利用省级特殊儿童服务中心平台，通过“请进来，走出去”方式促进特殊教

育理论与实践的交流融合和发展，为特殊儿童开放康复场所，助力特殊儿童康复训练。2022年，特殊教育团队带领研究生、本科生组建的“小雏菊志愿服务队”，利用节假日，对淮北市特殊儿童义务开展一对一康复训练，相关事迹被市级、省级和中央级媒体广泛报道。

（五）保障建设

一是加大投入，创造良好的学习、科研实践环境。学校结合学位点的各招生领域，投资近千万元，改造和完善智慧教室3个，案例教学研究室3个，虚拟仿真实验室5个。在特殊教育大楼B楼（实验楼），学位点依托单位教育学院设置30余个教师研究工作室，4个研究生自修室，1个期刊室、1个电子阅览室，基本上满足教育学学科师生研究所需的硬件环境。进一步强化特殊教育综合实验室建设，在原有50余个教育-心理实验室建设基础上，继续加大投入予以改造完善实验室的布局和功能，重点建设安徽省特殊儿童服务中心，为研究生的实习实践提供平台。此外，学校还持续改善课堂教学资源与环境，购置信息化智慧教学系统、引入中国大学MOOC平台及平台优质课程资源。上述举措，为全面提高教育硕士研究生的培养质量奠定坚实的基础。

二是依据上级文件精神，多管齐下保障研究生培养质量。（1）从研究生培养各环节入手，加强招生宣传，坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用；（2）充分发挥制度保障作用。我校研究生教育质量保障制度体系建设已相对完善，制定了《淮北师范大学硕士研究生指导教师岗位职责管理办法》、《淮北师范大学研究生课程考核与成绩管理办法》、《淮北师范大学研究生国家助学金管理暂行办法》、《研究生学位论文评阅及答辩管理办法》等27项培养管理制度，形成了覆盖研究生培养各个环节，涉及教育管理各个方面的科学合理、详细严密的制度体系，为研究生教育质量的提升提供了强有力的保障。（3）加强思想政治工作，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，大力开展培育社会主义核心价值观教育，加强科学道德与学风建设。

三、学位点建设存在的问题及分析

（一）学位点生源质量有待提升

我校在教育学硕士人才培养中经验丰富，体系成熟，影响力逐步扩大，一志愿报考人数逐步众多，但来自重点院校的学生偏少，上线率偏低，一定程度

上制约了教育学硕士研究生教育的发展。主要原因一方面是学校的招生宣传力度不够，另一方面则是学校的实力与区位优势不明显，人才吸引力不强。

（二）学位论文质量有待加强

2022 年，我校研究生学位论文全部统一送审。在外审的教育学硕士学位论文中，97%的论文一次性通过，显示我校教育学硕士研究生的学位论文质量整体较高，但仍有少数同学的学位论文未能一次性通过。主要原因在于少数研究生导师没能真正担负起第一责任人的责任，指导投入不够，导致学位论文从选题、调研、写作等环节缺乏指导；一些研究生主动性不足，与导师及导师组其他教师间的相互交流不足，造成了学位论文质量不高。

四、改进措施

针对学位点建设存在的问题，2023 年度改进计划如下：

（一）全面优化研究生课程教学，推动课程与研究相结合

具体举措：（1）加大研究生课程教学质量监控力度，组织同行专家深入课堂一线听课评课、认真落实研究生期中教学检查工作，适时召开研究生座谈会，听取研究生的意见与建议；继续遴选、培育精品课程 2-3 门；组织编写研究生特色教材 1-2 部，全面优化研究生课程内容；（2）实施校外高水平学者讲授研究课程支持计划项目，不定期邀请校外名师开展系列讲座；（3）开发研究生在线课程，改进研究生课程授课方式，加强对研究生课程学习的支持服务；（4）激励导师申报高水平科研项目，以项目带动研究生参与研究。

（二）继续实施研究生学术能力提升行动

具体举措：（1）遴选、搜集或购买优质的研究方法类在线课程，组织研究生集中在线观看；（2）邀请多位重量级专家为研究生开展学术指导讲座；（3）继续落实和完善《学位点学术沙龙管理办法》，组织学院教师、研究生学位点不定期举行系列学术沙龙活动，集中进行论文写作指导；（4）加大研究生参加学术会议和交流的支持力度，鼓励师生积极参加学术会议并提交学术论文；（5）适时举办 1-2 场全国性学术会议，为研究生的学术交流提供平台。

（三）进一步加强导师队伍建设，不断提高研究生指导水平

具体举措：（1）强化导师第一责任人的责任，真正发挥研究生导师在研究生培养过程中的关键作用；（2）鼓励导师参加各种学术会议、学术活动，拓展学

术视野，同时，鼓励导师组定期召开组会，共同探讨研究生培养路径；（3）学院将购买优质学术资源，供研究生导师学习，不断提高自己的学术指导力；（4）鼓励教师与学生一起做研究，申报课题，发表文章，在指导中，师生共同成长。