



淮北师范大学
HUAIBEI NORMAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位点名称	教育硕士
学位类型	专业学位

2023 年 3 月 23 日

学位授权点建设年度报告

一、总体概况

教育硕士是我校早期获批并重点建设的专业学位授权点。学位点所依托的教育学学科于 2003 年获高等教育学硕士学位授权，2006 年获教育经济与管理硕士学位授权，2009 年获教育硕士专业学位授权，2010 年获教育学一级学科硕士学位授权，2013 年获安徽省省级博士立项建设学科，是学校博士立项建设单位支撑学科。本学位点旨在面向幼儿园、基础教育学校、中等职业技术学校和特殊教育学校，培养高素质的专任教师和管理人员。目前，学位点在教育管理、学科教学、小学教育、心理健康教育、学前教育、特殊教育等 15 个专业领域招生（见表 1）。

表 1 教育硕士专业学位授权点情况一览表

专业学位类别	专业领域名称	专业领域代码
0451 教育	教育管理	045101
	学科教学（思政）	045102
	学科教学（语文）	045103
	学科教学（数学）	045104
	学科教学（物理）	045105
	学科教学（化学）	045106
	学科教学（生物）	045107
	学科教学（英语）	045108
	学科教学（历史）	045109
	学科教学（音乐）	045111
	学科教学（美术）	045113
	小学教育	045115
	心理健康教育	045116
	学前教育	045118
	特殊教育	045119

二、年度建设情况

（一）党建与思想政治教育

1. 思想政治教育队伍建设

研究生导师与研究生辅导员双负责为主体的思想政治教育工作队伍，基于

立德树人的教育理念，实现德才兼备的研究生培养。学校出台的《中共淮北师范大学委员会研究生思想政治教育与管理工作的实施暂行办法》，从制度上保障研究生思想政治教育队伍选配。

重视研究生导师对研究生思想政治教育的直接作用。紧紧围绕立德树人的根本任务，坚持正确的政治方向和价值导向，在研究生思想政治教育中，充分调动研究生导师的主观能动性，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使之成为德智体美劳全面发展的高层次人才。

加强研究生辅导员队伍的建设，提高研究生辅导员工作积极性和能动性。研究生辅导员是开展研究生思想政治教育的骨干力量，是研究生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。强化研究生辅导员队伍的素质，提高其工作的积极性、主动性和思想政治教育的有效性，是学位点教师队伍建设的重要内容。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

特色活动与理想信念和社会主义核心价值观教育相结合。把握好推进工作和研究生的思想引领相结合的理念，加强舆论引导，开展宣传教育，组织“抗洪防疫志愿服务”榜样宣传活动，激发研究生的责任担当，深入推进理想信念和社会主义核心价值观教育；“皖手同行，豫见绿意”暑期主题实践活动充分发挥党员先锋模范带头作用，讲好研究环保宣传的故事；《唱支山歌给党听》献礼党的百年华诞歌唱活动，带动研究生们体验建党百年的辉煌成就。

积极开展思政教育活动，引导研究生树立社会主义核心价值观。通过开展“预防电信网络诈骗”“诚信考试教育”主题班会、研究生生涯规划讲座、心理咨询与服务技能研讨会，观看爱国主义教育电影、首届长三角教育一体化高峰论坛等形式对研究生进行思想政治教育工作，积极引导树立正确的价值观。

3. 校园文化建设

加强学术文化建设，培育学生学术能力。2022年，学位点成功开展研究生爱国主义和国家安全等主题教育讲座、第九届“学术新锐”研究生分论坛、研究生心理咨询与服务技能研讨会、研究生文献信息检索大赛、新老生学术及就业经验分享会、邀请校内外专家开展了30余场次的系列学术讲座等活动，努力打造专业特色的学术文化活动，促进研究生学术能力的提高。

丰富课余活动生活，促进学生全面发展。以新生入学教育为契机，组织开展趣味与教育相结合的系列活动，包括研究生开学典礼暨入学教育大会、“青春扬帆，颂国华诞”研究生迎新晚会、中秋观影暨新老生交流会，在丰富研究生的课余生活之时，培育德智体美劳全面发展的优秀研究生。

4. 日常管理服务工作

构建“学校—学院—导师/辅导员—党支部/班长—研究生”五级联动管理机制，实现研究生日常管理服务无缝对接。疫情期间，充分发挥联动管理机制，顺利完成研究生培养、学位、毕业就业等各项工作，做到了逐级联动不断线，工作层层有落实。

了解研究生需求，精准解决问题。通过线下设立意见箱、线上匿名收集相结合的形式，组织毕业生座谈会、新老生经验交流会、研究生会干部培训会等，深入了解研究生管理的问题和不足，及时解决问题；提供研究生自修室、饮水机等设备，保障研究生日常科研学习的顺利进行。

严肃校纪校规，落实惩防并举。疫情期间，严格执行全日制研究生每日考勤打卡和请销假制度，掌握研究生每日健康状况和动态动向；对违规违纪研究生按照相关规定进行严肃处理；按照《淮北师范大学研究生教育工作手册》督促学生学习国家和学校各项规章制度，及时了解违纪处理办法等，做到提前预防。

明确分工职责，规范资格复查和档案管理。学校出台《淮北师范大学关于成立新生入学资格复查工作领导小组的通知》（校研字〔2020〕42号）、《淮北师范大学2021级新生入学资格复查和档案管理工作实施方案》（校教字〔2020〕60号）。学位点招生领域所在学院成立新生复查领导小组复查、扫描研究生入学前的全部档案，建立档案管理的长效机制。

（二）人才培养

1. 课程教学

学位点以修订培养方案为契机，重点完善教育硕士研究生课程体系，淘汰不适应本学科专业研究生培养需要的课程，补充能够反映本学科专业发展需要及学科专业前沿内容的课程。结合专业特点，分类加强课程思政建设，不断推进课程体系更加符合学科专业定位和发展目标。进一步加强研究生示范性全英文专业、课程、教材建设，积极推行与国内外高水平学者联合建设全外语课或双语课。进

进一步强化实践教学，修订《全日制教育硕士研究生教育实践研究考核手册》，全面覆盖教指委关于教育硕士实践教学的各个指标和要求，强化实践教学的质量监控，学位点不定期巡查研究生专业实践基地。完善制度建设，规范研究生课程管理。进一步加大教育硕士案例库建设，落实案例教学。启动学制改革和培养方案修订，2023年起，我校全日制教育硕士学制由2年改为3年，培养方案相应做出调整。通过上述举措，2022年，学位点在课程教学质量和改革上成绩显著。在第四届全国教育专业学位教学案例征集工作中，我校有6篇教学案例入选中国专业学位案例中心案例库，被收录案例数量位列全国高校第4名。教育学院方明宝副教授还受邀为中国学位与研究生教育学会主办的《教育专业学位人才培养改革发展论坛暨教育专业学位教学案例库建设研讨会》做“基于表演艺术视角的案例教学设计——以《惩戒的艺术》课堂研讨为例”的主题报告；获批3门省级研究生课程思政示范课程，3门省级研究生线上线下混合示范课程，3个省级研究生专业学位教学案例库，2门省级研究生规划教材，2项省级研究生教育教学改革研究项目，3项省级研究生教学成果奖（二等奖1项，三等奖4项）。

2. 招生就业

2022年，我校全日制教育硕士招生340人，非全日制教育硕士招生61人，在校生总人数为838人，与2021年招生人数基本持平，圆满完成了研究生招生录取工作。

2022年，教育硕士毕业研究生345人，其中非全日制37人，结业4人。教育硕士的总体就业率为92.1%，毕业生的就业去向与学校建设高水平特色师范大学的目标定位相一致。

3. 学术交流

开展研究生导师国（境）外访学研修，加强国际学术交流。为提高师资队伍建设水平，拓宽研究生导师的国际化视野，学校鼓励教师赴国（境）外访学研修。2022年有8名研究生导师在访学研修，其中安徽省高校优秀青年骨干人才国外访问研修项目资助3人、学校公派5人，2人获取海外教育学博士学位，2人在职攻读海外教育学博士学位，涉及文理、教育、音乐等多个学科专业。访学导师研修期间积极开展学术交流、学术合作，取得了较丰富的学术成果。邀请**名家讲学**，鼓励师生参加国内外学术会议及专业竞赛活动。2022年，学位点各相关

专业邀请了北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、南京师范大学、华南师范大学、美国雪城大学、波士顿大学等国内外知名大学的专家学者约 40 余人次先后为学位点师生做学术报告；与此同时，学位点还累计派出 80 余人次参加国内外学术会议或重要赛事活动。**举办系列高水平会议，为师生提供学术交流平台。**2022 年 11 月 12 日，学校承办了“长三角基础教育高质量发展暨教师教育发展研讨会”。本次会议由长三角教育一体化发展安徽研究院、淮北市人民政府、淮北师范大学、宿州学院主办，采取线上线下同步进行的方式举办，宿州学院设立分会场。此次研讨会设主论坛，以及教师教育发展分论坛、中学校长分论坛、小学校长分论坛三个分论坛。2022 年 11 月 26-27 日，学位点的特殊教育和心理健康教育团队承办了“融合教育范式与路径国际研讨会”。会议由淮北师范大学、宿州学院联合主办，教育学院特殊教育系、安徽省认知行为智能计算与应用工程研究中心、安徽省高校管理大数据研究中心承办。会议采取线上形式举办，宿州学院设立分会场。此次研讨会设一个主论坛与研究生分论坛。主论坛汇聚了 14 位融合教育和认知神经科学领域的专家、学者；研究生分论坛上，我校特殊教育专业硕士研究生做了 10 场特殊教育主题的研究报告。两次大会的召开，全面锻炼了学位点团队的学术能力、管理能力和服务能力。

4. 学术训练

重视课程学习，强化专业理论素养。教育硕士研究生课程体系分成公共课程、基础课程、专业核心课程、专业选修课程等四大模块。公共课程主要以政治思想理论、英语类课程为主，着重培养学生的基本政治素养和英语读写能力等。基础课程主要包括方法类、前沿类、学术论文指导等课程，着重培养本专业领域的通用知识和专业素养。专业核心课程注重研究生问题意识、批判性思维、研究方法、实践或实验操作技能等的培养，着重培养本专业领域的专业基本理论知识以及能独立从事本专业的基本技能。选修课主要包括学科专业选修课、跨学科课程以及创新创业、人文素养、职业伦理等素养类课程。**强化实践学习，增强专业学位研究生实践能力。**培养方案中明确规定，教育硕士专业学位研究生专业实践环节 4-8 学分。**设立创新项目、开展学术新锐活动，加强研究生学术训练。**2022 年，学位点完成 23 项研究生创新基金项目结题，成果丰硕。在项目资助下，教育硕士研究生共发表论文 20 余篇。资助研究生参加学术会议 6 次；以“学术新锐”

研究生论坛为依托，评选出一等奖 8 名、二等奖 18 名、三等奖 28 名；以教学技能大赛为平台，评选出一等奖 6 名、二等奖 9 名、三等奖 18 名；以《淮北师范大学研究生学刊》为纽带，收录学生论文 25 篇。

5. 论文质量

在学位论文质量和学位授予方面，严把质量关。首先，选题在导师和学生确定之后，由学位点点长召集方向导师组开会确定选题方向；其次，开题时邀请相关专家，认真把关，对开题报告全面审查；再次，毕业论文完成后，学位点严格执行《研究生学位论文学术不端行为查处办法》《研究生学位论文作假行为处理办法》《研究生预答辩工作规定》和《研究生学位论文答辩规定》等相关的制度。对于研究生学位论文学术不端行为检测重合率不超过 15%的学位论文，进行正常的送审，对于重合率超过 15%的论文限期修改后再次检测，通过后方可送审。通过查重的论文进入外审环节（教育部平台专家外审），有一个专家给出不合格者，延期；外审合格后，先后进行预答辩和正式答辩；最后，通过正式论文答辩者，由学院学位分委员会评议通过后，报学校学位委员会审查。在 2022 年安徽省硕士论文抽检中，我校抽检的教育硕士论文全部合格。

6. 质量保障

学位点在教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19 号）、《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知（教研厅〔2019〕1 号）》以及《安徽省教育厅 安徽省财政厅关于提升研究生培养质量的若干意见（皖教科〔2020〕7 号）》的文件精神，全方位强化质量意识，规范研究生培养质量。一是从研究生培养各环节入手，加强招生宣传，坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用；二是加强研究生课程、案例库及联合培养基地建设，修订研究生培养方案，进一步完善研究生培养分流退出制度；三是强化导师立德树人职责，加强导师业务培训力度，强化基本素质要求，健全评价激励机制；四是修订《研究生学位论文评阅及答辩管理办法》，严控研究生学位授予质量；五是加强思想政治工作，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，大力开展培育和践行社会主义核心价值观教育，加强科学道德与学风建设宣讲教育活动。

7. 导师指导

学位点多措并举落实导师责任。一是出台《淮北师范大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施办法》，提升导师自觉落实立德树人职责的内生动力；二是精心打造“导学关系建设月”品牌活动，构建教学相长、师生相宜、和谐发展的良好导学关系；三是修订《研究生指导教师管理办法》，加强新晋导师岗前培训，组织导师深入学习贯彻教育部《研究生导师指导行为准则》等文件，强化导师的履职尽责规范；四是施行导师竞争上岗、动态管理，将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜；五是加强导师考评，形成规范合理、进退有序的动态调整机制。

（三）师资队伍建设

本学位点以学生为中心，以人才培养为核心任务，不断加强师资队伍建设，管理政策措施得力，建设成效明显。

一是立德树人工作卓有成效，多位教师获得表彰或荣誉。2022年，学位点所有教师恪守教师职业道德，严守职业规范，教育教学过程认真负责，未出现教学事故、师德师风问题；科研过程诚信为学，未出现学术造假等负面问题，学生评教结果均在优秀等次以上。本年度，学位点有5人被评为省级教学名师、3人被评为省级教坛新秀、5人被评为省级高水平研究生指导教师，2人获批省级优秀青年研究生导师；1人获省级研究生导师师德标兵，获批1个省级“技术赋能融合教育研究生导师团队”，1个省级研究生名师工作室，1人荣获安徽省青年教师教学比赛二等奖等。

二是通过外引内培与人才共享的师资保障机制，建成一支学术水平较高、学历、学缘和年龄结构合理、充满生机与活力的创新团队。目前，学位点拥有硕士生导师139人，其中，教授48人，副教授83人，讲师7人，拥有博士学位的教师67人；全国优秀教师、安徽省学术技术带头人、安徽省省级教学名师等21人；省级教学团队5个。

三是重视实践教学的队伍建设。相继出台了与实践教学队伍建设、管理相关的政策。学位点各专业方向根据自身的具体情况，按照“稳定、培养、引进”的方针，制定了实践教学队伍建设规划，进行结构调整，近年来已经形成了一支老中青相结合，职称、年龄、学历结构、数量合理、兼职聘用相结合的实践教学、管理队伍，形成了实践队伍学术共同体，满足了实践教学可持续发展的要求。

（四）科学研究与社会服务

本学位点科学研究优势明显，2022 年，学位点获批省部级以上教科研项目 30 余项，经费累计 400 多万元，省部级以上教科研奖励 10 余项；出版专著 10 余部，在国内外期刊上发表高水平论文 40 余篇。学位点高度重视社会服务，2022 年社会服务工作成绩明显，具体如下。

一是创新师训模式，培养卓越教师：以“国培计划”项目为基础教育发展提质增效。学位点主动对接地方基础教育，积极参与“国培”“省培”项目。2022 年，我校承担的国培、省培等各类教师培训项目 32 项，培训经费累计 1108 万元。重视培训质量，聚焦培训绩效，不断探索研修模式，创建系列优秀师训案例。2022 年我校国培优秀案例《基于“LC+PBL”理念促进教师深度学习的培训模式创新与实践》成功入选安徽省 2021 年“国培计划”省级优秀典型工作案例；同时 4 个学员成长案例入选省级教师成长典型案例，我校是近三年获得省级国培优秀案例最多的高校。此外，学校于 2022 年成功获批安徽省中等职业学校省级培训基地 1 个（教育与体育类培训基地）、安徽省中小学幼儿园教师和教育管理干部培训基地 2 个（骨干教师示范性培训研修基地和农村义务教育“特岗计划”培训基地）。

二是积极咨政献智，积极为教育部门提供教育决策支持和服务。学位点依托安徽省高校管理大数据研究中心和皖北经济文化研究中心平台，积极为教育部门提供教育决策支持和服务。学位点依托的教育学学科团队完成了一系列调研报告并被相关教育部门采纳。如，2022 年 12 月 17 日，由高校管理大数据研究中心呈报的《安徽省 2021 年高等教育满意度调查研究报告》，荣获 2022 年度中国智库索引（CTTI）智库优秀成果二等奖。2022 年 12 月 19 日，光明日报客户端、光明网等中央媒体先后发布了《六大举措托起“双减”政策下教师“稳稳的幸福”》文章，详细报道了调研组对安徽省淮北市三区一县义务教育阶段教师进行问卷调查，并开展多次座谈的调研成果。本次调研成果已经形成专题报告《“双减”政策实施后对义务教育阶段教师的影响调查报告》，呈报安徽省教科文卫体工会，得到了充分认可与肯定，所提意见和建议将在相关工作中予以采纳。

三是发挥专业优势，服务基层，满足社会大众各类需求。2022 年，学位点各专业团队发挥专业优势，积极对接基层，满足社会大众的各类需求。教育学团

队与濉溪县孙疃中心校合作凝练教学改革成果，共同打造养成教育的育人模式凝练和推广，并成功荣获 2022 年度安徽省基础教育教学成果奖二等奖。心理健康教育团队先后与杜集区教育局、相山区教育局签订横向合作项目，旨在为杜集区和相山区的未成年人心理健康辅导体系建设提供学科、师资、团队的支持；同时，组建“五叶草”心理咨询服务队伍，积极投入基础教育一线，为广大师生、学生家长开展系列心理健康服务活动。教育技术学团队与濉溪县教育局对接，全面融入“濉溪县信息化教学改革试验区”项目。学前教育团队与淮北市多所幼儿园进行了双向互聘，拉开了“院-园”合作的序幕，与幼儿园教师联合申报安徽省教育科学规划课题和基础教育教学成果奖，获得 3 项省级课题立项，2 项安徽省基础教育教学成果奖（一等奖、三等奖）。特殊教育团队利用省级特殊儿童服务中心平台，通过“请进来，走出去”方式促进特殊教育理论与实践的交流融合和发展，为特殊儿童开放康复场所，助力特殊儿童康复训练。2022 年，特殊教育团队带领研究生、本科生组建的“小雏菊志愿服务队”，利用节假日，对淮北市特殊儿童义务开展一对一康复训练，相关事迹被市级、省级和中央级媒体广泛报道。

（五）保障建设（含培养条件建设、制度建设等）

一是加大投入，创造良好的学习、科研实践环境。学校结合学位点的各招生领域，投资近千万元，改造和完善智慧教室 3 个，案例教学研究室 3 个，虚拟仿真实验室 5 个。在特殊教育大楼 B 楼（实验楼），学位点依托单位教育学院设置 30 余个教师研究工作室，4 个研究生自修室，1 个期刊室、1 个电子阅览室，基本上满足教育学学科师生研究所需的硬件环境。进一步强化特殊教育综合实验室建设，在原有 50 余个教育-心理实验室建设基础上，继续加大投入予以改造完善实验室的布局和功能，重点建设安徽省特殊儿童服务中心，为研究生的实习实践提供平台。此外，学校还持续改善课堂教学资源与环境，购置信息化智慧教学系统、引入中国大学 MOOC 平台及平台优质课程资源。上述举措，为全面提高教育硕士研究生的培养质量奠定坚实的基础。

二是充分发挥制度保障作用。我校研究生教育质量保障制度体系建设已相对完善，制定了《淮北师范大学专业学位硕士研究生实践教学管理办法（试行）》、《淮北师范大学硕士研究生指导教师岗位职责管理办法》、《淮北师范大学研究生课程考核与成绩管理办法》、《淮北师范大学研究生国家助学金管理暂行办法》

等 27 项培养管理制度，形成了覆盖研究生培养各个环节，涉及教育管理各个方面的科学合理、详细严密的制度体系，为研究生教育质量的提升提供了强有力的保障。

（六）其他（含特色、亮点等）

淮北师范大学自 1974 年建校起，作为原煤炭部唯一一所本科师范院校，形成了“爱煤、学师、从教”的教师教育传统；1998 年，学校体制改革后，形成了“爱煤乐教”精神；2010 年，学校更名为淮北师范大学，办学目标定为“建设特色鲜明的高水平师范大学”，积极落实特色兴校战略；2021 年，学校提出了“爱师崇教”的师范特色。从“爱煤学师从教”到“爱煤乐教”，再到“爱师崇教”，是学校不断凝练办学特色的过程，更是学校传承精神、统一思想、与时俱进的过程。2021 年，副校长李福华在第六届教博会卫星会议上推介我校“爱师崇教”师范特色，学校“爱师崇教”师范特色还受到了教育部教师工作司司长任友群肯定，指出学校立足皖北、艰苦办学，不忘初心、牢记使命，培养了大批从事基础教育优秀人才，为煤炭行业和地方基础教育做出了很大贡献。

教育硕士作为我校早期获批并重点建设的专业学位授权点，不忘初心，认真贯彻学校“建设特色鲜明的高水平师范大学”的发展定位，努力彰显学校“爱师崇教”师范特色。学位点依托 11 个国家级一流专业建设点，5 个国家级特色专业，1 个国家级专业综合改革试点，1 个国家级特殊教育师资培养培训重点基地，1 个国家级校企合作实践教育基地，1 个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地；14 个省级校企合作实践教育基地等多个学科平台，多学科协同共进，聚焦发展核心素养，形成以高等教育学为优势学科，以特殊教育和学前教育相互融合的“大学前”、“大特教”学科特色，以心理学和教育技术学为支撑学科，分别与学位点各学科方向深度融合，形成了系列教育创新成果。譬如，2022 年，我校申报的《特殊教育专业发展的理论创新与实践新探》荣获省级教学成果特等奖。

此外，学位点依托科研平台和科技项目，深化科教、产教协同培养，研究生的学术科研能力与专业实践能力明显增强。2022 年，学位点研究生共发表学术论文百余篇；在中国研究生数学建模竞赛、全国“新语文教学”尖峰论坛、“国青杯”全国高校艺术设计大赛、新加坡金沙艺术设计大赛、安徽省大学生课外学

术科技作品竞赛、田家炳杯全国教育硕士技能大赛等国内外重要赛事中屡屡获奖，尤其是 2022 年，我校共 24 名研究生入围全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛决赛，其中，学科教学（语文）周雅慧、胡馨友，学科教学（物理）魏红艳、学前教育王晨等 4 名研究生获得一等奖，王紫婷等 5 名研究生获得二等奖，高楠等 8 名研究生获得三等奖。

三、学位点建设存在的问题及分析

1. 一志愿生源质量有待提高。我校在教育硕士人才培养中经验丰富，体系成熟，影响力逐步扩大，一志愿报考人数逐步众多，但来自重点院校的学生偏少，上线率偏低，一定程度上制约了教育硕士研究生教育的发展。主要原因一方面是学校的招生宣传力度不够，另一方面则是学校的实力与区位优势不明显，人才吸引力不强。

2. 学位论文质量还需加强。2022 年我校教育硕士研究生的学位论文质量整体较高，但仍有少数同学的学位论文未能通过外审。另外，我校在近几年中出现复评后合格或存在问题的论文中，教育硕士学位论文的问题相对较多，主要原因在于研究生与导师之间的相互交流不足，导致学位论文从选题、调研、写作等环节缺乏指导，造成了学位论文的研究思路和研究方法不成熟、论文结构松散和逻辑性不够、对科学问题的凝练不够、缺乏创新性、讨论不深入等问题。

3. 研究生实践教学环节有待加强。随着学校教育硕士招生规模的不断扩大，教育硕士研究生的实践教学面临着系列挑战：一是优质的实践基地数量不足；二是校外导师队伍的数量、指导水平均有待加强；三是实践教学的经费投入不足；四是实践教学质量的监控急需完善和改革；五是校内实训环节的软硬件建设还有待进一步加强。

四、改进措施

针对学位点建设存在的问题，2023 年度主要建设改进措施如下：

1. 多措并举，持之以恒提升生源质量。在坚持内涵提升战略的同时，重点加大学校发展理念、研究生培养特色的宣传力度，进一步提升学校知名度和影响力。同时，建立专项奖学金制度，吸引重点高校的优秀学生一志愿报考。

2. 强化培养措施，提升培养质量。教学方法上，充分尊重研究生的主体地位，采用启发式、探究式等教学方法，加强案例教学，鼓励研究生参与教学设计与课

堂教学，促进学生、教师之间的良性互动，教学相长。

3、实施教育硕士研究生学术能力提升行动。具体举措如下：一是遴选、搜集或购买优质的研究方法类在线课程，组织研究生集中在线观看；二是不定期邀请多位重量级专家为研究生开展学术指导讲座；三是继续落实和完善《学位点学术沙龙管理办法》，组织学位点教师、研究生不定期举行系列学术沙龙活动，集中进行科研和论文写作指导。

4. 强化研究生实践教学、密切与一线的合作关系。具体举措如下：一是改革学制，由2年制转为3年制，进一步完善培养方案、强化教育硕士的实践教学；二是强化实践教学的质量监控，加大不定期巡查研究生专业实践基地的力度与频率，进一步加强与实践实训基地沟通，细化措施，优化实践实训机制，确保实习实践内容实、训练足，真正起到促进研究生实务技能与职业素养共同提高的目的；三是进一步密切与一线单位的合作关系，适时召开专业学位研究生培养研讨会；四是拓展、建设优质实习实践基地5-6个。